



Tathbiqu Kitabi Yassarana li Tanmiyati Maharati al-qira'ah Linnushusi al-arobiyai fi Ta'limi Lughati al-arobiyyah

تطبيق كتاب "يسرنا" لتنمية مهارة القراءة للنصوص العربية

في تعليم اللغة العربية

Husain AlGhifari,

Lailatul Qomariyah

Universitas Hasyim Asy'ari Jombang, Indonesia

husainalghifari8@gmail.com

lailatulqomariyah@unhasy.ac.id

DOI: <https://doi.org/10.62730/qismularab.v4i01.110>

Corresponding author:

[husainalghifari8@gmail.com]

Article Info

ملخص

تتطلب عملية تعليم وتعلم اللغة العربية أساليب صحيحة لتكون عملية التعلم أسهل وتتم الكلمات المفتاحية: بالقرص والمرح للطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. يهدف هذا البحث إلى (١) معرفة تعلم اللغة العربية، استخدام استخدام كتاب يسارنا في تحسين مهارات قراءة النص العربي في تعلم اللغة العربية في المدرسة الداخلية السلفية الحميدية. (٢) التعرف على قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية في تدريس اللغة العربية في المدرسة الداخلية السلفية الحميدية. (٣) معرفة العوامل المساندة والمعوقة لاستخدام كتاب يسارنا في تحسين مهارات قراءة النص العربي في تعلم اللغة العربية في المدرسة الداخلية السلفية الحميدية. يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية ذات المنهج الوصفي، وتقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أما نتائج البحث فهي: (١) تطبيق كتاب يسارنا في تنمية مهارات قراءة النص العربي في تدريس اللغة العربية في المدرسة السلفية الحميدية باستخدام مواد ممتعة وشيقة. (٢) عملية تدريس الكتاب ممتعة، فهم من خلال ترتيب المادة حسب الفصول، ثم يكون هناك اختبار على قراءة الكتاب يسارنا، يكرر إذا كان هناك أخطاء (٣) هناك عوامل مانعة ومساندة. بعض هذه العوامل تأتي من البيئة المحيطة بالطلاب، مثل: المعلمين، وسائل الإعلام، الأساليب، البنية التحتية. يقوم المعلمون المحتملون بتدريس كتاب يسارنا للطلاب الجدد حتى يتمكن المعلمون المحتملون من إتقان المادة والأساليب. الهدف هو أن التعلم يمكن أن يتحقق بشكل جيد.

Keywords:

learning Arabic, using the Yassarna book, reading skills.

Abstract

The learning process of teaching Arabic requires the right methods to make the learning process easier, more dancing, and more fun for students to achieve the desired learning goals. This study aims to: 1) learn about the use of the book of Yassarna in improving Arabic reading skills in the learning of Arabic in the As-Salafiyah alhamidiyah cottage. 2) Learn the ability of students to read Arabic texts in the teaching of the Arabic language in the As-Salafiyah alhamidiyah cottage. 3) Learn of the supportive and inhibitory factors of using the Book of Yassarna in enhancing Arabic text skills in Arabic learning in As-Salafiyah alhamidiyah cottage. The research uses qualitative methods with descriptive approaches and data collection techniques such as observations, interviews, and documentation. As for the results of the research, (1) the use of the book of Yassarna in developing Arabic text reading skills in the teaching of Arabic in the As-Salafiyah alhamidiyah cottage using fun and interesting material. (2) The process of teaching a pleasant book, understanding by arranging the material according to the chapter, then there will be a test reading the book of Yassarna, repeating if there are errors. (3) There are inhibitory and supportive factors. Some of these factors are from the environment around students, such as teachers, media, methods, and infrastructure. Potential teachers should teach the Yassarna book to new students so that future teachers can master both the material and the methods. Aim for learning to be achieved well.

المقدمة

تتطلب عملية التعلم في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية طريقة التعلم في عملية التعليم والتعلم. وبحسب عبد الحميد، فإن عملية أنشطة التعليم والتعلم تتطلب الأسلوب الصحيح حتى تتم عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم. (Abd. Hamid, 2019) واتفق مع عبد الحميد، ذكرت مرضية أن طريقة التدريس الصحيحة تخلق ظروفًا تعليمية للطلاب للتعلم بالنشاط والإستمتاع، وبالتالي يكون لها تأثير إيجابي على مخرجات التعلم والنتائج المثلى. المدارس الداخلية الإسلامية هي مكان أو مكان للأشخاص الذين يدرسون فيه، أي المؤسسات المستخدمة لدراسة العلوم الدينية، والمدارس الداخلية الإسلامية لديها بالتأكيد رؤية ورسالة في نشر المعرفة الدينية التي من المتوقع أن تجلب شخصية أو قيما دينية للمطالبين بالمعرفة. من خصائص المدارس الداخلية الإسلامية هي تدريس الكتاب الأصفر. الكتاب الأصفر هو بقايا أو عمل كتبه العلماء السابقون. يطلق عليه الكتاب الأصفر لأن لون ورقة الكتاب أصفر، وهناك العديد من المدارس الداخلية الإسلامية التي تدرس الكتاب الأصفر، لأن الكتاب الأصفر يتمتع بمستوى عال من المنح الدراسية في الركود الفكري.

الكتاب الأصفر للتعليم بالطبع يستخدم اللغة العربية، لتعلمها هناك أربع مهارات يمكن أن تسهل الفهم، والمهارات الأربع هي: الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة. (Siti Khotiah, 2020) القدرة على قراءة النص العربي هي واحدة من مهارات أو كفاءات الطلاب. هناك عدة عوامل تعيق الطلاب في قراءة النصوص العربية، أحدها النطق، الكتابة من اليمين إلى اليسار، البحث عن معنى أو معنى الكلمات، بنية الجملة، مصادر التعلم المحدودة، بيئة الطلاب، إلخ. ومع ذلك، لا يزال هناك معلم الذي قل وعيه بقدرات طلابهم وعادة ما يفكر في نفس قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية. في التعلم، بالطبع، هناك صعوبات يواجهها الطلاب والمعلمون. استنادا إلى البحث السابق الذي أجراه سوناردي و محمد أسيان عرفان، فإن إحدى طرق قراءة الكتب بسرعة هي طريقة يسرنا. (Sunardi, 2020) استخدام كتاب يسرنا هو طريقة لكيفية قراءة النصوص العربية بسرعة التي صممها الشيخ محمد خليليو هو أحد طلاب مدرسة كياي حميد باسوروان الإسلامية الداخلية. تماما مثل كتاب أمثلي والمفتاح، يحتوي كتاب يسرنا أو طريقة يسرنا على ملخص لأدوات المواد العلمية التي تم ترتيبها بدقة، والهدف هو تسهيل الأمر على أي شخص يريد أن يكون قادرا على قراءة النص العربي. يتمتع كتاب يسرنا هذا بميزة، حيث يؤدي كتاب أو طريقة يسرنا إلى التدريس في وقت قصير وأقصى. هذا الكتاب سهل الفهم وممتع لأي شخص يدرسه لأن عملية التقديم تستخدم الموسيقى أو الأغاني المعاصرة.

أما البحث من الباحثين سابقة: (١) موضوع البحث مجلة محمد أسيان عرفان بعنوان طريقة يسرنا في تعلم الكتاب الأصفر في مدرسة عبد الحميد شوله كايانغان ديويك جومبانغ الإسلامية الداخلية" في عام ٢٠٢٠. وجه التشابه مناقشة كتاب اليسارنة في التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية. وجه الخلاف لا يناقش القدرة على قراءة النص العربي. (٢) موضوع البحث مجلة باشيروثول هداية بعنوان "تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر من خلال تعلم البيغون العربي" عام ٢٠١٩. وجه التشابه يناقش القدرة على قراءة الكتاب الأصفر. وجه الخلاف لا يناقش كتاب اليسارنا. (٣) موضوع البحث مجلة حسن البنا بعنوان "تطبيق منهج اليسارنة في تعلم الكتاب الأصفر في مدرسة عبد الحميد شوله الإسلامية الداخلية جومبانج" عام ٢٠٢٣. وجه التشابه مناقشة كتاب ياسارنا في الدراسة. وجه الخلاف الدراسة تناقش تطبيق كتاب اليسارنا بدلا من استخدامه. (٤) موضوع البحث مجلة ستي خوتياه بعنوان "زيادة الكفاءة في قراءة النصوص العربية من خلال طريقة قراءة المواد العربية في المدرسة الثانوية الدولية كارجموجو عام

٢٠٢٠. وجه التشابه بحث يتناول تحسين قراءة النص العربي. وجه الخلاف لم تتناول الدراسة استخدام كتاب اليسارنة في تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية.

وبناء على هذا الشرح يهتم الباحث بإجراء البحوث المتعلقة بكتاب يسرنا لأن هذا الكتاب أو المنهج مطلوب في عملية التعليم والتعلم ومفيد جدا للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم قراءة النصوص العربية، لذلك وضع الباحث العنوان التالي: "تطبيق كتاب يسرنا في تنمية مهارة القراءة للنصوص العربية في تعلم اللغة العربية بمعهد السلفية الحميدية بولوروجو".

منهج البحث

مدخل البحث الذي استخدمه الباحث فهو المدخل الكيفي بنوع البحث يعني دراسة الحالة (case study). واختار الباحث فيه لأنه يصور عن تطبيق كتاب "يسرنا" في تعليم مهارة القراءة، واختار فيه لأنه يركز الإهتمام الى المسائل بالمكشاف والتفاصيل عن تطبيق كتاب "يسرنا" في تعليم مهارة القراءة. قال "Lexy J. Moleong" البحث الكيفي هو البحث القاصد ليفهم الظاهرة التي تقع المبحوث، كعامل و الحث و الخطوة وغير ذلك بطريق الوصف في الكلمة و اللغة، وانتفع طريقة العلمي. (Lexy J. Moleong, 2021) البحث الوصفى هو البحث لبيحث وضع فرقة الناس، المدرك، الأحوال، الفكرة أو الواقعة عن الآن. أما دراسة مسائل هي الدراسة الشامل، الكثيف، المفصل، والمتعمق، والوجه لبيحث الظاهرة الذي يوسف المعاصر. أما أسلوب جمع البيانات هو الطريقة التي يستخدمها الباحث لجميع البيانات. أسلوب جمع البيانات التي يستخدم الباحث يتكون على الملاحظة و المقابلة و الوثائق. أما الملاحظة هي طريقة لجمع بيانات البحث من خلال مراقبة شيء، سواء بصريًا بالحواس الخمس أو بالأدوات، بهدف الحصول على المعلومات اللازمة للإجابة على مشاكل البحث. تم عمل ملاحظات من قبل الباحثين لمعرفة تطبيق كتاب "يسرنا" في تنمية مهارة القراءة للنصوص العربية في تعليم اللغة العربية بمعهد السلفية الحميدية بولوروجو. والمقابلة هي حالة اجتماعية بين شخصين، تكون فيها عملية حالة نفسية تتطلب كلا من الأفراد بشكل فردي ردود الفعل في تقديم الردود أغراض البحث. تم إجراء المقابلات من قبل الباحثة للمعلمين

للحصول على معلومات حول مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد السلفية الحميدية بولوروجو جومبانج. والعقبات التي تواجههم في عملية التدريس وأنشطة التعلم، وخاصة في أنشطة القراءة.

الاطار النظري

١. فهم القدرة على القراءة

في القاموس الإندونيسي، أصل كلمة القدرة هو من كلمة "قادر" والتي تعني القوة (يمكن، قادر، فعل شيء ما، يمكن، لديه ثروة مفرطة). القدرة هي القدرة على فعل شيء ما. يقال إن الشخص قادر عندما يفعل شيئاً يتعين عليه القيام به. بينما وفقاً لإروين هاريانتو، فإن القدرة هي مهارة يجب على الشخص القيام بشيء ما بشكل جيد ويمكن اعتبار شخص ما قادراً أو كفوّاً إذا كان بإمكانه فعل شيء ما. (Erwin Harianto, 2020) من هذا الفهم، يمكننا أن نفهم النقطة القائلة بأن ممارسة القراءة تلعب دوراً مهماً للغاية في حياة الإنسان، لذا فإن تعليم القراءة الذي يكتسبه المعلمون أثناء التعليم المبكر يحتاج إلى تدريس، مع إيلاء اهتمام خاص. أوضح سوبيانتورو أن القراءة مهارة ستصبح تدريجياً السلوك اليومي للشخص.

من بين جميع أنشطة التعلم في المدرسة، تعد القراءة واحدة من أهم المهارات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها. تعتبر قدرة الطلاب على القراءة عاملاً حاسماً لنجاحهم في تنفيذ الأنشطة الأكاديمية في المدرسة. في الواقع، تتطلب جميع المواد الدراسية فهماً للمفاهيم والنظريات التي يمكن فهمها من خلال أنشطة القراءة. مهارات القراءة الجيدة التي يمتلكها الطلاب ستؤثر بشكل كبير على نجاحهم الأكاديمي على العكس من ذلك، إذا كانت قدرة الطفل على القراءة ضعيفة، فسيكون ذلك عاملاً مثبطاً لنجاحه في المدرسة. (Asratul Hasanah & Lena, 2021) العوامل التي تؤثر على القدرة على القراءة هي عوامل داخلية وخارجية. تشمل العوامل الداخلية تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم. علاوة على ذلك، فإن أحد هذه العوامل الخارجية هو استخدام المواد التعليمية التعليمية.

٢. كتاب يسرنا

يأتي يسرنا من جملتين، وهما يسر التي تعني السهل ونا التي تعني نحن. يسرنا يعني أننا نجعل الأمر سهلاً. لذا فإن كتاب يسرنا هو طريقة سهلة وممتعة لقراءة الكتاب. الأصفر، وهي سهلة الفهم لأن المادة التي يتم تدريسها تبدأ

من الجمل الأبجدية وسهلة التعلم لأن عملية التقديم تستخدم الموسيقى أو الأغاني التي يمكن أن تكون معاصرة. النظام المستخدم في طريقة يسرنا هو نظام تصنيف يتم تنفيذه في مجموعات يهدف إلى خلق جو موات في تعليم التعلم. يتم ترتيب النموذج في مجموعات تناسب كل مادة. مع هذا نموذج التعلم، تتم عملية التدريس بشكل فعال ومحفز، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بالكامل. لا يتم تنفيذ جميع أنشطة التعلم بسرية، ولكن مع العدد المثالي من المجموعات، يمكن للمدرس مراقبة لقدرة كل طالب مباشرة.

ومع ذلك، يؤكد هذا التعلم أكثر على قدرة الأفراد على إتقان المواد المحددة. في هذه الدراسة الخاصة، يتم منح كل طالب الفرصة لإتقان طريقة يسرنا بالسرعة والقدرات الخاصة به. بمعنى آخر، يجب أن يكون الطلاب ناشطين في البحث ويجب ألا يعتمدوا على الآخرين. من أجل متابعة عملية التعلم لتصحيح شخص ما إذا أخطأ في تعلم المادة التعليمية، فإن مهمة المعلم هي التوجيه والإرشاد والدراسة فقط. تشمل المفاهيم الأساسية لطريقة يسرنا: منهجية المناقشة والمواد والأساليب والمنهج وأنظمة التقييم والأهداف للطلاب حتى كبار السن. ومن هذه الدروس: الجمل بالحروف، والتصريف، ومبني مجهول، وإعراب المضارع وعلاماته، وإعراب الأسماء وعلاماتها، والإسم غير المنصرف، وعدد الأسمائية والأفعالية. تستخدم كمادة دراسية لطريقة يسرنا. يمكن دراستها في الكتاب، هي النحو والصرف. الهدف من طريقة يسرنا هو أنه في غضون شهر يمكن للطلاب قراءة الكتاب الأصفر (بدون حركات)، بطريقة تدريجية تبدأ من معرفة الكلمات إلى جمل بشرط أن يكونوا قد مارسوا بالإعراب. وهكذا، يمكن القول أنه في طريقة يسرنا تؤكد بشدة على تكرار المادة، من خلال التذكير بالمعلومات التي تم الحصول عليها (جزء إعادة إنتاج التقديس) ثم يتبعها تفسير الحقائق والمعلومات وتطورها (النهج التحليلي والتأملي للجزء المتبقي). على الرغم من أنه في مادة يسرنا، دليل العمود الذي أعده المترجم، لتوجيه الطفل لمعرفة الموقف كلمة بكلمة. يمكن للطلاب أن يقرأ مباشرة من الجمل المتوفرة في كتاب يسرنا. يؤكد نهج التعلم من خلال طريقة يسرنا على التكرار بما يتماشى مع نظرية علم نفس القوة. وفقا لهذه النظرية، فإن التعلم هو ممارسة القوة الموجودة في البشر والتي تشمل القدرة على الملاحظة والتذكر والتخيل والشعور والتفكير وما إلى ذلك. مهارة القراءة.

تعتبر القدرة على القراءة من أهم المهارات اللغوية. من خلال القراءة، يمكن للمرء أن يفهم معلومات مختلفة حول تطور الحياة تتم تسجيلها ونشرها في وسائل الإعلام المختلفة. القدرة على القراءة هي القدرة الأساسية التي يجب

أن يمتلكها البشر. كما جاء في القرآن سورة العلق الآيات ١-٥ (Arkadiantika et al., 2019) بالإضافة إلى ذلك، القراءة عملية تفاعل بين القارئ والنص. الأهداف من القراءة بشكل عام إلى فهم مقاصد الكاتب هذا التعريف المختصر يشي بأمور مهمة جداً، أولها أن التفاعل يعني أن يكون كل من المشتركين في هذه العملية له من الخصائص والمزايا التي تمكنه من إتمام العملية والخروج بنتائج إيجابية. لذا، فإن مهارات القراءة هي القدرات الأساسية التي يجب أن يتمتع بها الشخص وهي شكل من أشكال التفاعل بين القراء والكتاب من خلال النص الذي يقرؤونه. وبالتالي، فإن المؤشرات في مهارات القراءة تشمل: القدرة على نطق القراءة بوضوح، والقدرة على ترجمة القراءة والقدرة على معرفة محتويات القراءة.

وتمكنت أهمية القراءة كمهارة بالعلاقة القائمة بينها وبين المهارات اللغوية الأخرى، كالكتابة والاستماع والمحادثة، وهذا الربط له جذوره العميقة، ودلالته الكبيرة، فالربط بين القراءة والكتابة على أساس أنها أداة لتخزين المعلومات واسترجاعها واكتشاف العلاقات فيها بينها والاستنتاج والتنبؤ لمعانها. وهناك علاقات إدراكية متشابهة بينها، وجوهر عملية الاتصال، والارتباط هو إحداث عملية الفهم والإفهام. وفقاً لنورجياننتورو في كتاب الإمام أسروسي، فإن القراءة نشاط ومهمة لا يمكن السخرية منها في عالم التعليم. بمعنى أن مستوى إتقان الطالب من حيث النوعية والكمية يتم تحديده من خلال أنشطة القراءة.

فهم قراءة النص العربي في تعليم اللغة العربية يهدف تعليم اللغة العربية إلى تشجيع المهارات وتعليمها وتطويرها وتحسينها وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على مستوى تقبلاً وإنتاجي. يشير القبول إلى القدرة على فهم لغة شخص آخر وفهم ما تقرأه. المهارات الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل، شفها وكتابيا. إن التحدث باللغة العربية ووجود موقف إيجابي تجاه اللغة سيساعد الطلاب بشكل كبير في فهم مصادر التعاليم الإسلامية، مثل القرآن والحديث والكتب العربية المتعلقة بالإسلام. على مستوى المدرسة الابتدائية، يركز تدريس اللغة العربية على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة. في المستوى المتوسط، نقوم بتدريس جميع المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. من ناحية أخرى، على مستوى التعليم الإضافي، ينصب التركيز على مهارات القراءة والكتابة عند تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية في المدارس.

يمكن للمدرسين اختيار الطريقة التي تعتبر الأنسب لتحقيق أهدافهم. يؤثر اختيار طرق التدريس المناسبة على نجاح الكفاءة أو المهارات اللغوية. إحدى الطرق المختارة لتحسين فهم الطلاب للقراءة في هذا البحث الإجرائي هي الطريقة القائلة. ولكن عند تدريس مهارات لغوية أخرى ، قد يجمع المعلمون أو يجمعون طريقة مع أخرى.

طريقة يسرنا في تعليم الكتاب الأصفر. النظام المستخدم في طريقة يسرنا هو نظام تصنيف يتم تنفيذه في مجموعات يهدف إلى خلق جو موات في تعليم التعلم. يتم ترتيب النموذج في مجموعات تناسب كل مادة. مع هذا نموذج التعلم، تتم عملية التدريس بشكل فعال ومحفز، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بالكامل. لا يتم تنفيذ جميع أنشطة التعلم بسرية ، ولكن مع العدد المثالي من المجموعات ، يمكن للمدرس مراقبة لقدرة كل طالب مباشرة. ومع ذلك ، يؤكد هذا التعلم أكثر على قدرة الأفراد على إتقان المواد المحددة. في هذه الدراسة الخاصة ، يتم منح كل طالب الفرصة لإتقان طريقة يسرنا بالسرعة والقدرات الخاصة به. بمعنى آخر ، يجب أن يكون الطلاب ناشطين في البحث ويجب ألا يعتمدوا على الآخرين. من أجل متابعة عملية التعلم لتصحيح شخص ما إذا أخطأ في تعلم المادة التعليمية ، فإن مهمة المعلم هي التوجيه والإرشاد والدراسة فقط. تشمل المفاهيم الأساسية لطريقة يسرنا: منهجية المناقشة والمواد والأساليب والمناهج وأنظمة التقييم والأهداف للطلاب حتى كبار السن.

ومن هذه الدروس: الجمل بالحروف ، والتصريف ، ومبني مجهول ، وإعراب المضارع وعلاماته ، وإعراب الأسماء وعلاماتها ، والإسم غير المنصرف ، وعدد الأسمائية والأفعالية. تستخدم كمادة دراسية لطريقة يسرنا. يمكن دراستها في الكتاب، هي النحو والصرف.

في الواقع ، طريقة يسرنا ليست مجرد طريقة لتعريفها كطريقة. ولكن أكثر من ذلك ، يمكن القول أنه متكامل مع المواد المقدمة للطلاب ، بمعنى أن المواد في "أمثلي" تعمل مباشرة كدليل في طرق التدريس أو التسليم. بالإضافة إلى ذلك ، وجد الباحثون رسائل أخلاقية من خلال "أمثلي" إعلامية واردة في مواد يسرنا.

الهدف من طريقة يسرنا هو أنه في غضون شهر يمكن للطلاب قراءة الكتاب الأصفر (بدون حركات) ، بطريقة تدريجية تبدأ من معرفة الكلمات إلى جمل بشرط أن يكونوا قد مارسوا بالإعراب.

وهكذا ، يمكن القول أنه في طريقة يسرنا تؤكد بشدة على تكرار المادة ، من خلال التذكير بالمعلومات التي تم الحصول عليها (جزء إعادة إنتاج التقديس) ثم يتبعها تفسير الحقائق والمعلومات وتطورها (النهج التحليلي والتأملي

للجزء المتبقي). على الرغم من أنه في مادة يسرنا، دليل العمود الذي أعده المترجم ، لتوجيه الطفل لمعرفة الموقف كلمة بكلمة. يمكن للطالب أن يقرأ مباشرة من الجمل المتوفرة في كتاب يسرنا.

يؤكد نهج التعلم من خلال طريقة يسرنا على التكرار بما يتماشى مع نظرية علم نفس القوة. وفقا لهذه النظرية ، فإن التعلم هو ممارسة القوة الموجودة في البشر والتي تشمل القدرة على الملاحظة والتذكر والتخيل والشعور والتفكير وما إلى ذلك. باستخدام التكرار ، ستكون القوة التي ستظهر ، تماما كما ستكون السكين حادة ، بحيث تكون القوة المدربة عن طريق حفظ التكرار عن ظهر قلب مثالية.

في عملية التعلم ، كلما تكرر الدرس في كثير من الأحيان ، كلما تم تذكر الدرس وتضمنينه في الشخص. التكرار مؤثر للغاية في التعلم ، لأن تكرار "الأشخاص الذين يفتقرون إلى الإتقان ويمكن نسيانهم بسهولة" سيبقى جزءا لا يتجزأ من الدماغ. يمكن أن يتم التكرار عن طريق القراءة ، ويمكن القيام به عن طريق مراجعة الموضوع الذي تمت دراسته ، على سبيل المثال عن طريق تقديم ملخص. نظرية أخرى تؤكد على مبدأ التكرار هي تقارب ثوردايك. في نظرية الاتصال ، يقترح ثوردايك أن التعلم هو نمو العلاقة بين التحفيز والاستجابة وأن تكرار التجارب يزيد من احتمال الاستجابة الصحيحة

نتائج البحث ومنقشته

١. تطبيق كتاب "يسرنا" في تنمية مهارة القراءة للنصوص العربية في تعليم اللغة العربية بمعهد السلفية

الحميدية بولوروجو.

يمكن للباحث أن يستنتج من نتائج المقابلة أعلاه فيما يتعلق بصياغة المشكلة الأولى، وهي أن كتاب يسرنا يتم تنفيذه في العشاء وبعد الفجر لمدة أسبوعين تقريبًا بدءًا من تجمع الطلاب الجالسين وتكون المادة الأولى المقدمة أساسية النحو أول من عزّف الطلاب في علم النحو مثل باب الحروف. ولتسهيل على الطلاب فهم وحفظ المفردات الموجودة في الفصل، يستخدم الأستاذ أسلوب الحفظ من خلال تكبير كل عمود في كتاب يسرنا.

للحصول على بيانات تتعلق بتطبيق كتاب يسرنا، قدم الباحثون نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق في المعهد السلفية الحميدية بولوروجو. النظام المستخدم في طريقة يسرنا هو نظام تصنيف يتم تنفيذه في مجموعات يهدف إلى

خلق جو موات في تعليم التعلم. يتم ترتيب النموذج في مجموعات تناسب كل مادة. مع هذا نموذج التعلم، تتم عملية التدريس بشكل فعال ومحفز، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بالكامل. لا يتم تنفيذ جميع أنشطة التعلم بسرية، ولكن مع العدد المثالي من المجموعات، يمكن للمدرس مراقبة لقدرة كل طالب مباشرة.

ووجه الباحث نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون في المعهد السلفية الحميدية بولوريجو، وهي أن أنشطة التدريس والتعليم للطلاب في تلاوة كتاب يسرنا تم تنفيذها في العشاء والفجر خلال أسبوعين، والتي حضرها جميع الطلاب في المدرسة والمستوى الجامعي. تم تنفيذ هذا النشاط الخاص بتلاوة كتاب يسرنا للتعريف باللغة العربية وعلم النحو بسهولة لتحسين القدرة على قراءة الكتابة العربية مثل معرفة الإعراب في كل جملة في وقت قصير إلى حد ما. بناءً على نتائج المقابلات مع القائمين بأعمال المعهد السلفية الحميدية بولوريجو، وهو كياهي الشيخ الحاج خليل، كتاب يسرنا يدرسه الطلاب لمدة أسبوعين تقريباً، أما بالنسبة للوقت الذي يتم بعد الفجر والعشاء، فيجتمع جميع الطلاب في المجلس ويجلسون في مجموعات يحددها المعلم. سيقوم المعلم بشرح المادة الأولى وهي الفصل الخاص بالحروف وسيطلب من الطلاب متابعة المعلم بعد ضبط كل عمود في كتاب يسرنا. وهذا يمكن أن يسهل على الطلاب حفظ المفردات في هذا الفصل.

٢. مهارة الطلاب على قراءة النصوص العربية في تعلم اللغة العربية بمعهد السلفية الحميدية بولوريجو.

ومن نتائج لهذا الباحث تعريفاً بعملية تعليم كتاب يسارنا تمت بمواد أساسية سهلة الفهم مع ترتيب المواد حسب الفصل، وبعد الانتهاء من المادة بإكمالها يكون هناك اختبار قراءة الكتاب، منها كتاب تقريب لتحديد مدى فهم الطلاب للمادة مع التكرار إذا كان هناك أخطاء، ليتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية عند تعليم اللغة العربية. قام الباحث بالملاحظات المباشرة في المعهد السلفية الحميدية بولوريجو وكان الهدف الآخر هو تحديد مهارة الطلاب على قراءة النصوص العربية أثناء تعلم اللغة العربية في المعهد السلفية الحميدية بولوريجو. تعتبر القدرة على القراءة من أهم المهارات اللغوية. من خلال القراءة، يمكن للمرء أن يفهم معلومات مختلفة حول تطور الحياة تتم تسجيلها ونشرها في وسائل الإعلام المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، القراءة عملية تفاعل بين القارئ والنص. الأهداف من القراءة بشكل عام إلى فهم مقاصد الكاتب هذا التعريف المختصر يشي بأمور مهمة جداً. وتمكنت أهمية القراءة

كمهارة بالعلاقة القائمة بينها وبين المهارات اللغوية الأخرى، كالكتابة والاستماع والمحادثة، وهذا الربط له جذوره العميقة، ودلالته الكبيرة، فالربط بين القراءة والكتابة على أساس أنها أداة لتخزين المعلومات واسترجاعها واكتشاف العلاقات فيها بينها والاستنتاج والتنبؤ لمعانها.

وبناءً على نتائج المقابلات مع الأستاذ، فإن كتاب يسرنا يساعد حقاً في تسهيل قراءة النصوص العربية للطلاب بسبب المواد الموجودة في الكتاب. في عملية تعلم كتاب يسرنا، يُطلب من الطلاب أيضاً حفظ العديد من الكلمات المفردات مثل جمل الحروف والفعل والإيسيم بحيث عندما يتم اختبار الطلاب بعدة جمل عربية، يتمكن الطلاب من معرفة الجمل مع شخصيتها وشخصيتها. معنى. ومن ثم يمكن اختبار نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع أحد الطلاب، أي جميع الطلاب الذين أنهموا جميع مواد كتاب يسرنا، من خلال قراءة كتاب التقريب الموجود في الصفحة الأخيرة من كتاب يسرنا. إذا كان هناك الكثير من أخطاء القراءة، فإننا كطلاب سوف نكرر المواد التي لم يتم إتقانها. ومن نتائج هذه المقابلة يمكن مواءمتها مع اختبار الطلاب في قراءة النص العربي في الصفحة الأخيرة من كتاب يسرنا. وكانت النتيجة أن ٩٠٪ من الطلاب تمكنوا من الإجابة بشكل جيد وصحيح. ويمكن الاستنتاج أن السانثري لديه القدرة على قراءة النصوص العربية باستخدام كتاب يسرنا.

٣. المعوقات والمدعمات في تطبيق كتاب يسرنا في تنمية مهارة القراءة للنصوص العربية في تعليم اللغة العربية بمعهد السلفية الحميدية بولوروجو.

وبناءً على نتائج الملاحظات، فإن هناك عوامل تحول دون استخدام كتاب يسرنا، بما في ذلك عدم كفاية المرافق والبنية التحتية على شكل قاعات دراسية أثناء عملية التعلم في يسرنا. ويرجع ذلك إلى نظام التقسيم الجماعي في تعلمنا الذي يقسمه حسب المستوى المادي ومستوى كفاءة الطالب (عالي ومتوسط ومنخفض) مما يؤدي إلى وجود مجموعات كثيرة جداً في كل تعلمنا مما يؤثر أيضاً على عدد الفصول الدراسية مستخدم. هناك عامل مانع آخر وهو نقص الموارد البشرية للمعلمين، بناءً على أحكام تعليم يسرنا، في المدرسة الداخلية السلفية الحميدية الإسلامية، يتم أخذ معلمي التعلم بطريقة يسرنا من الطلاب الموجودين بالفعل في الكلية، وبالتالي هناك نقص في أعضاء هيئة التدريس لأن العديد من الطلاب الذين تخرجوا من محاضراتهم عادوا إلى مسقط رأسهم.

المعوقات والمدعمات في تطبيق كتاب يسرنا في عملية تنفيذ الطريقة، من المؤكد أن هناك عوامل تعيقها، والعكس صحيح، هناك عوامل تشجع على نجاح تطبيق الطريقة. وبعض هذه العوامل تأتي من البيئة، وهي البيئة المحيطة بالطلاب مثل: المعلمين، ووسائل الإعلام، والأساليب، والبنية التحتية، وما إلى ذلك. وهناك أيضًا تلك التي تأتي من داخل الطالب، مثل المصلحة الذاتية. ومن العوامل الداعمة لاستخدام كتاب يسرنا أن يكون كتاب يسارنا مادة إلزامية أو رئيسية في المعهد السلفية الحميدية بولوريجو حتى يتمكن الطلاب من التركيز أكثر على المواد الواردة في كتاب يسارنا. هناك عامل آخر وهو توفير المعلمين المحتملين لتدريس كتاب "يسرنا" للطلاب الجدد، حتى يتمكن المعلمون المحتملون من إتقان كل من المادة وطريقة التسليم. ويهدف هذا إلى ضمان إمكانية تحقيق التعلم بشكل جيد وعلى النحو الأمثل.

وتشمل العوامل التي تحول دون استخدام كتاب "يسرنا" عدم كفاية المرافق والبنية التحتية في شكل فصول دراسية أثناء عملية التعلم في "يسرنا". ويرجع ذلك إلى نظام التقسيم الجماعي في تعلمنا الذي يقسمه حسب المستوى المادي ومستوى كفاءة الطالب (عالي ومتوسط ومنخفض) مما يؤدي إلى وجود مجموعات كثيرة جدًا في كل تعلمنا مما يؤثر أيضًا على عدد الفصول الدراسية مستخدم. التالي هو نقص الموارد البشرية للمعلمين، استنادًا إلى أحكام تعليم يسارنا، في المعهد السلفية الحميدية بولوريجو، الكادر التدريسي لتعلم طريقة يسرنا مأخوذ من الطلاب الموجودين بالفعل في الكلية، وبالتالي هناك نقص في التدريس الموظفين بسبب العدد الكبير من الطلاب الذين تخرجوا من محاضراتهم العائدين إلى مسقط رأسهم.

الخلاصة

أما الخلاصة هذا البحث على موضوع تطبيق كتاب "يسرنا" في تنمية مهارة القراءة للنصوص العربية في تعليم

اللغة العربية بمعهد "السلفية الحميدية" بولوريجو جومبانج، كما يلي:

١. تطبيق كتاب "يسرنا" في تنمية مهارة القراءة للنصوص العربية في تعليم اللغة العربية بمعهد السلفية

الحميدية بولوريجو، يستخدم مواد مرتبة بشكل ممتع ومشوق لأنه مصمم بتقسيمات مختلفة للمادة

باستخدام الجداول بحيث يمكن للطلاب الحفاظ بسهولة دون الحاجة إلى عملية الحفاظ واستخدام تصورات للأغاني التي يحبها الطلاب لتقوية الذاكرة.

٢. مهارة الطلاب على قراءة النصوص العربية في تعليم اللغة العربية بمعهد السليفيه الحميدية بولوروجو، أحدها استخدام أسلوب الفهم والحفظ لأن كتاب يسرنا مخصص أساساً للمبتدئين لتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية ومعرفة قراءة الكتب بحيث يتطلب كل درس تقنيات وأساليب مناسبة حتى يمكن فهم التعلم بشكل كامل، وطرق تعلم الأغاني لزيادة تقوية الذاكرة لأساليب الفهم والتعلم وفقاً لسياق مفاهيم التعلم.

٣. من المعوقات والمدعمات في تعليم كتاب يسرنا النشاط في التعلم، والحماس في غناء كلمات الأغنية في كل عمود من الجدول مما يسهل على الطلاب فهم المادة التعليمية، وتعزيز عادة التعلم المستقل في مجموعة أو البيئة وحدها والطلاب منضبطون في عملية التعلم.

المراجع

- Arkadiantika, I., Ramansyah, W., dkk. (2019). Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 3, Issue 1).
- Harianto, Erwin. (2020). *Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa*. 9(1).
- Hasanah, Asratul ., & Lena, M. S. (2021). *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar*. 3(5).
- J, Lexy Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2021).
- Sunardi. (2020). *METODE YASSARNAA PADA PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN ABDUL HAMID SHOLEH KAYANGAN DIWEK JOMBANG*. 2(1).
- Khotiah, Siti. (2020). *Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 8 Karangmojo*. 5.
- Hamid, Abd. (2019). *BERBAGAI METODE MENGAJAR BAGI GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN* Abd . Hamid Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI An-Nadwah Kuala Tungkal Email : a.hamid52@ymail.com *Abstrak*. 9 (Desember).
- Siti Khotiah, "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 8 Karangmojo", *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Vol. 5, No. 2, (2020), 240.
- Sunardi, dan M. Asean Irfan "Metode Yassarna pada Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Abdul Hamid Sholeh Kayangan Diwek Jombang " *Ilmuna*, Vol.2, No. 1 (Maret 2020)
- Burhan Musyafak, *Pembelajaran Maharah Al Qiraah Dengan System Sorogan Di Pondok Pesantren Fithroh Jejeran Wonokromo Pleret Bantul*, (Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga)