



Mauqi' Learn Arabic Online: Wasilah At-Ta'lim li Tahsini Itqani Al-Mufradat Al-Lughah Al-Arabiyyah

M. Rofi'i

Ahmad Hoirur Roziqin

STAI Syaichona Moh. Cholil Bangkalan

STAI Syaichona Moh. Cholil Bangkalan

rofileadersejatie@gmail.com

irulruji@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.62730/qismularab.v4i01.123>

Corresponding author*:

[rofileadersejatie@gmail.com]

Article Info

Abstrak

يعتبر اكتساب المفردات جزءاً أساسياً في تعلم اللغة، ويُعد تحسين إتقان المفردات في اللغة العربية أمراً مهماً للطلاب، خاصة في مدرسة العالية الغزالي بأروسبايا بنكلان. في هذا السياق، ظهرت موقع Learn Arabic Online كأداة تعليمية رقمية تهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى استكشاف فعالية موقع Learn Arabic Online كوسيلة تعليمية لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر في مدرسة العالية الغزالي بأروسبايا بنكلان، من خلال تحليل تجارب الطلاب وتصوراتهم والتحديات التي يواجهونها أثناء استخدام الموقع. استخدم الباحث المنهج الكيفي الوصفي في جمع البيانات من خلال ملاحظات وتوثيق ومقابلات معمقة مع عدد من طلاب الصف العاشر الذين شاركوا في تعلم المفردات عبر الموقع. كما تم استخدام تحليل بيانات ميلس (Miles) وهوبيرمان (Huberman) الذي يتضمن تقليل البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج. أظهرت النتائج أن موقع Learn Arabic Online ساعدت بشكل كبير في تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية. أكد الطلاب أن الميزات التفاعلية والمواد التعليمية المقدمة من خلال الموقع دعمت عملية التعلم بشكل فعال. ومع ذلك، تم تحديد بعض التحديات مثل نقص التفاعل المباشر مع المعلم والحاجة إلى انضباط ذاتي مرتفع. خلصت الدراسة إلى أن Learn Arabic Online تعتبر وسيلة تعليمية فعالة لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة العالية الغزالي بأروسبايا بنكلان.

Abstract

Keywords:

Learn Arabic Online website, Arabic vocabulary, Learning Arabic

Vocabulary acquisition is a crucial part of language learning, and improving vocabulary mastery in the Arabic language is important for students, particularly in high schools. In this context, the Learn Arabic Online platform has emerged as a digital educational tool aimed at enhancing students' ability to master Arabic vocabulary. This study aims to explore the effectiveness of the Learn Arabic Online platform as an educational tool for improving Arabic vocabulary mastery among tenth-grade students at Al-Ghazali High School in Arosbaya, Bangkalan, by analyzing students' experiences, perceptions, and challenges while using the platform. The researcher used a qualitative descriptive approach to collect data through observations, documentation, and in-depth interviews with several tenth-grade students who participated in vocabulary learning through the platform. The data was analyzed using Miles and Huberman's data analysis method, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. The results showed that the Learn Arabic Online platform significantly helped students improve their mastery of Arabic vocabulary. Students reported that the interactive features and educational materials provided through the platform effectively supported their learning process. However, some challenges were identified, such as the lack of direct interaction with the teacher and the need for high levels of self-discipline. The study concluded that Learn Arabic Online is an effective educational tool for improving Arabic vocabulary mastery among tenth-grade students at Al-Ghazali High School in Arosbaya, Bangkalan.

المقدمة

في سياق تعلم اللغات، تعد الابتكارات في وسائل التعليم مهمة جدًا لجذب اهتمام الطلاب، خاصة في تعلم اللغة العربية التي غالبًا ما تُعتبر صعبة ومملة. إن استخدام وسائل تعليمية مبتكرة لا يقتصر فقط على جذب انتباه الطلاب، بل يسهم أيضًا في مواءمة عملية التعليم مع تطور التكنولوجيا ومتطلبات العصر (Laili Mas Ulliyah, 2024). (Hasan, Syifaul Adhimah, 2024). يواجه العصر الذي يستمر في المضي قدما في خضم العولمة، لابد لمعلم اللغة العربية أن تتوفر فيه الإمكانيات اللازمة لدفع تقلبات العصر. ومن ثم، هناك حاجة إلى الابتكار في تعليم اللغة العربية لتسهيل المعلم بتدريس المواد في الفصل حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التعليمية بسهولة. وأيضا في تحقيق نتائج عملية التعلم، هناك حاجة إلى ابتكارات التعليمية تستخدم في تعليم اللغة العربية وذلك لجعل جو تعليم وتعلم فعال من أجل تحسين جودة ونوعية التعليم (Fitriyanti, 2022).

وبالتالي، يجب تنفيذ الابتكار في جميع الأوقات حتى يستمر المعلم في التفكير الاستراتيجيات التي يجب استخدامها في التعليم إلى الظروف والمواقف المختلفة. كل يواجه مواقف وظروف مختلفة، لذلك هناك حاجة أيضا إلى علاج مختلف. وإذا تم تنفيذها باستخدام نفس الإستراتيجية، فإنها لن تضمن التعلم الفعال أو الكفؤ. عند التعامل مع مثل هذه المشكلات، يجب على المعلم التفكير في الابتكارات الجديدة التي سيتم استخدامها في التعلم.

تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بهدف تسهيلها أن يفهم الطلاب اللغة العربية ومجالها. لذلك، يجب لمعلم أن يمتلك مهارات عالية وإبداع لتحقيق تعلم جيد. إحدى المهارات والإبداع هي قدرة المعلم على إنشاء واستخدام وسائل التعليمية التي يمكن أن تجذب الانتباه وتزيد من إتقان

الطلاب للمواد. من أجل تحقيق هدفها، يستخدم المعلم على الأساليب وطريقة التعليمية المختلفة، على سبيل المثال طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة والتمارين وما إلى ذلك.

ومع ذلك، أجرى الباحث في هذا البحث لدى طلاب الفصل العاشر في مدرسة العالية الغزالي بأروسبايا بنكلان، رأى الباحث ليس كل طلاب لديهم القدرة على إتقان المواد اللغة العربية لا سيما في إتقان مفردات اللغة العربية. كما رأى الباحث في ملاحظة الأولى حول المدرسة ومقابلة الباحث مع مدير المدرسة والمعلمين اللغة العربية فيما يتعلق بمشكلات التي تواجه الطلاب صعوبة في فهم وتذكر المواد المقدمة بسبب ضعف مستوى تفكير الطلاب في فهم المواد وناقص توفر الوسائل التعليمية المختلفة التي يستخدمها المعلمين. وقعت هذه المشكلات بسبب الطلاب لا يتعمقوا المفردات اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية، يعد إتقان المفردات العربية دور مهم جدا وخاصة في تطبيق مهارة الكلام والقراءة. لذلك، من المهم جدا إتقان المفردات لأن جودة اللغة تعتمد بشكل واضح على جودة وكمية المفردات أو المفردات التي يمتلكها المرء، وكلما زاد عدد المفردات، زادت احتمالية إتقان اللغة (Hamid, 2010). الغرض من دراسة المفردات هو إضافة مفردات جديدة وممارسة النطق الصحيح وفهم المفردات الجديدة من خلال الدلالة والدلالة والقدرة على تجميعها في لغة منطوقة ومكتوبة (Al-Khulli, 2010).

غالبًا ما تركز طريقة تدريس المفردات التقليدية على الحفظ المتكرر دون سياق واضح للكلمات. يمكن أن يؤدي ذلك إلى شعور الطلاب بالملل وصعوبة فهم معاني الكلمات واستخدامها، نظرًا لعدم ارتباطها بالحياة اليومية. المفردات التي يتم تدريسها غالبًا ما تكون غير ذات صلة بحياة الطلاب اليومية، مما يجعلهم لا يدركون الفائدة العملية من تعلمها، وهذا يؤدي إلى انخفاض اهتمامهم ودافعهم للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن نقص التنوع والأنشطة الجذابة يجعل تعليم المفردات يميل إلى أن يكون رتيبًا وغير مشوق، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل وقلة التركيز. أما نظام التقييم الذي يركز فقط على التذكر والحفظ دون الاهتمام بفهم الكلمات واستخدامها في سياقاتها، فإنه يسبب شعور الطلاب بالتوتر وفقدان الحافز للتعلم.

من المشكلة المذكورة يمكن رؤية أنه يجب تعزيز إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر في مدرسة العالية الغزالي بأروسبايا بنكلان لكي يمكن للطلاب متابعة الدروس بشكل جيد. واحد من الطرق التي يمكن أن يقوم بها المعلم لزيادة إتقان مفردات اللغة العربية بشكل مباشر خلال عملية التعليم والتعلم عن طريق استخدام مواقع الإنترنت لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت Learn Arabic Online.

موقع الإنترنت Learn Arabic Online هو منصة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت تهدف إلى مساعدة المستخدمين في فهم وتعلم اللغة العربية من المستوى الأساسي إلى المتقدم. تم إنشاء هذا الموقع بواسطة محتك جميل، الذي يشغل منصب المدير العام لمنهج الدراسات العربية في برنامج الشريعة. انضم محتك جميل إلى برنامج الشريعة تحت إشراف الشيخ مفتي يوسف ملان من كندا وكان تلميذًا له منذ سن السادسة عشرة.

يحتوي موقع Learn Arabic Online على مجموعة كبيرة ومتزايدة من دروس اللغة العربية. في هذا الموقع يمكنك تعلم قراءة وكتابة اللغة العربية، ودراسة الأرقام العربية، وفهم تصريف الأفعال العربية، والتعمق في قواعد اللغة العربية، والمزيد من المواضيع الأخرى.

بالإضافة إلى ذلك، ستجد في موقع Learn Arabic Online دروسًا وتمارين مفيدة ستعزز مهارة القراءة، رسم الخط، تجويد، لغة، مفردات، نحو، صرف، اشتقاق، بلاغة، وعروض.

في هذا البحث، ركز الباحث على تعزيز إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل العاشر في مدرسة العالية الغزالي بأروسبايا بنكلان. وفيما يتعلق بهذا البحث، قام الباحث أيضًا بإجراء ملاحظات واكتشف أن موقع البحث مزود بشبكة WiFi، مما يجعل من السهل للغاية استخدام موقع Learn Arabic Online كوسيلة لتعلم اللغة العربية. **منهج البحث**

يعتمد الباحث في هذا البحث على منهج البحث الكيفي الوصفي، وهو منهج يهدف إلى دراسة وفهم ظاهرة اجتماعية أو ثقافية من خلال وصف شامل ودقيق. يركز هذا المنهج على تحليل السلوكيات والعادات وأسلوب الحياة لمجموعة اجتماعية معينة، مما يسمح بفهم أعمق للظاهرة المدروسة في سياقها الطبيعي. يتضمن الباحث مراقبة وقت طويل إلى حد ما حيث يشارك الباحث على نحو مباشر في الحياة اليومية من خلال الملاحظات والمقابلات والوثائق. إجراء المقابلة التي يستخدمها الباحث هو مقابلة إرشادية مجانية، مما يعني أن الباحث يقوم فقط بدراسة التّقاط رئيسة للمشكلات، ثم في عملية المقابلة تتبع موقف المحاور عن طريق توجيه الشخص الذي يُقَابَل إذا انحرفت عملية المقابلة عن المناقشة. أما الهدف في عملية مقابلة الباحث هو المقابلات الفردية أي عملية المقابلة التي تحتوي على أسئلة وأجوبة من طريق النظر قاصدًا إلى الباحث باعتباره المحاور.

وفي هذا البحث يستعمل الباحث بطريقة الملاحظة في جمع البيانات لحصول البيانات عن تعزيز إتقان المفردات العربية بموقع Learn Arabic Online لدى طلاب الفصل العاشر في مدرسة العالية الغزالي بأروسبايا بنكلان. ويتبع الباحث فيه عند التعلم المباشرة ليبصر عملية تعلمهم. والأحوال التي توثق الباحث هو صورة وهيكل المنظمة، وقائمة الحضور وأحوال المعلم والمتعلم بمدرسة العالية الغزالي بأروسبايا بنكلان.

واستخدم الباحث تحليل البيانات في هذا البحث نوع تحليل وميلس (Miles) وحوبرمان (Huberman)، قالا أن عملية تحليل البيانات للبحث كيف يعمل بشكل متفاعل واستمرار حتى يحصل بيانات عميقة. وعملية تحليل البيانات عندهما بطريقة تقليل البيانات يعني يقوم الباحث بتنظيم البيانات وتصنيفها من المعلومات غير الضرورية أو الزائدة التي تم جمعها أثناء الملاحظات أو المقابلات أو تحليل الوثائق. ثم عرض البيانات يعني يقوم الباحث بترتيب وعرض البيانات التي تم تقليلها بشكل يسهل فهمه وتحليله. والأخير استخلاص النتائج والتحقق، يبدأ الباحث بتفسير البيانات واستخلاص النتائج بناءً على الأنماط والعلاقات التي تم تحديدها.

مناقشة ونتائج البحث

الوسائل التعليمية

استخدام الوسائل التعليمية في الفصل، يساعد المعلم في نمو حماسة الطلاب لتعلم ويؤثرها في التفكير الموسع والمتنوع ((Rofi, M; & Afifah, 2021)). تحتوي الوسائل التعليمية بشكل عام على معلومات ومعرفة، ويمكن استخدامها من قبل المعلمين كمواضع للمعرفة المتعلقة بالتعلم. هناك العديد من الوسائل التي لها خصائصها المستخدمة في التعلم. على سبيل المثال الوسائل على الإنترنت، هي حاوية يمكن استخدامها من قبل المعلمين في إجراء التعلم باستخدام ميزات التصفح التي تختلف المعلومات المطلوبة فيها (Priyadi, 2017).

تعد وسائل التعلم فعالية في مساعدة المعلمين على تنفيذ أنشطة التعلم في الفصل الدراسي. وسائل التعلم كأداة تستخدم في مساعدة المعلمين على تحقيق الأهداف من أجل أن يكونوا قادرين على زيادة دافعية الطلاب بالتعلم وتكون قادرة على زيادة إتقان الطلاب لمفاهيم المواد، خاصة في المواد اللغة العربية في هذا العصر الذي قدم العديد من التغييرات والتأثيرات في جوانب الحياة، لا سيما الجوانب في مجال التعليم (Hasanah, 2018).

فوائد الوسائل التعليمية

- الفوائد العملية للوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم (Isran Rasyid Karo-Karo, 2018) وهي كما يلي:
- يمكن لوسائل التعليمية أن توضح طريقة عرض الرسائل والمعلومات حتى تتمكن من تسهيل وتحسين عمليات التعلم ونتائجه.
 - يمكن لوسائل التعليمية أن تزيد من انتباه الطلاب وتوجهه بحيث يمكنها خلق الدافع للتعلم، مزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب وبينهم، وإمكانية للطلاب الدراسة بشكل مستقل وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.
 - يمكن لوسائل التعلم التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.

موقع أو إنترنت

الموقع أو الإنترنت عبارة عن خدمة تجعل من السهل توسيع معرفتك، التواصل، ويسهل أيضاً العثور على المواد التي يصعب العثور عليها في الحياة الواقعية. لم تعد وسائل الإعلام عبر الإنترنت مجرد وسيلة للاتصال، ولكنها أصبحت أيضاً جزءاً مهماً من عالم الأعمال والصناعة والعلاقات الاجتماعية والتعليم (Huda, 2017).

العولمة التي تحدث في كل جانب من جوانب الحياة تحدث بسرعة، وخاصة في مجالات العلوم والتكنولوجيا (IPTEK). التغييرات في منطقة واحدة ستؤدي إلى تغييرات في مناطق أخرى. ستؤدي التطورات في مجالات العلوم والتكنولوجيا إلى تغييرات في مجالات مثل: اقتصادية، ثقافية، اجتماعية، بما في ذلك التعليم. ومن بين هذه التطورات في العلوم والتكنولوجيا هي تكنولوجيا المعلومات (Asriani, 2020).

وبناء على المعلومات السابقة فإن استخدام نتائج التكنولوجيا في التعليم هو جزء من تكنولوجيا التعليم. فيما يتعلق بتطور تكنولوجيا الكمبيوتر التي يمكنها الوصول إلى الإنترنت، بدأ التغلب على القيود المفروضة على مصادر التعلم والمعلومات والتعرف على اللغة.

تعليم اللغة العربية بالموقع

لا تتوقف تكنولوجيا التعلم أبداً عن التطور جنباً إلى جنب مع احتياجات الإنسان لمواصلة التعليم بسهولة وفعالية، يطلب من المعلمين والطلاب بشكل خاص أن يكونوا قادرين على التكيف مع التطورات في الوقت والتكنولوجيا لتلبية احتياجات التعليم، حتى إذا لزم الأمر يجب على المعلمين والطلاب يستمر في الابتكار والإبداع في إنشاء تكنولوجيا التعليم التي يمكن استخدامها لأغراض التعليم.

إحدى التكنولوجيا التي تستمر في التطور وتستخدم على نطاق واسع في عالم التعليم هي الإنترنت مع وموقع كصفحات على الإنترنت، ومن خلال استخدام الإنترنت والموقع، يمكن للمعلمين والطلاب الوصول إلى البيانات والمعلومات التي يحتاجون إليها. ولذلك، ينبغي أن يكون تعليم اللغة العربية قادراً على استخدام الأساليب والاستراتيجيات المناسبة حتى يتمكن تعلم اللغة العربية من تحقيق نتائج فعالة (Jumadil, 2022).

هناك العديد من المرافق والتطبيقات التي يمكن الاستفادة منها على شبكة الإنترنت في تعليم اللغة العربية، وبصرف النظر عن الموقع، هناك الوسائل الصوتية والفيديو التعليمية ووسائل التواصل الاجتماعي التي يمكن لمستخدمي الإنترنت الوصول إليها مباشرة مثل غيوجل ويوتوب وواتساف وغير ذلك. ومع توفر المرافق والتطبيقات على شبكة الإنترنت، يمكن مساعدة الأنشطة التعليمية في إنجاز الواجبات أو الحصول على المعلومات والمعرفة. كما يسمح استخدام تكنولوجيا الإنترنت والموقع الإلكترونية للمعلمين والطلاب بالتفاعل بحرية حتى على نطاق عالمي حتى يتمكنوا من اتصال المباشر مع المعلمين والمتحدثين الأصليين للغات الأجنبية ويمكنهم المشاركة في منتديات المناقشة.

أهداف تعليم اللغة العربية بالموقع

استخدام تكنولوجيا الإنترنت في العملية التعليمية التي يعملون بها المعلمون، لقد أصبح ضرورة وحاجة هامة ومطلبا في عصر اليوم. سيتم توجيه الطلاب الذين يتعلمون استخدام تكنولوجيا الإنترنت من قبل المعلم (Hidayatulloh, 2022).

لذلك، فإن الهدف من تعليم اللغة العربية على شبكة الإنترنت هو مساعدة الطلاب على أسهل تعليم اللغة العربية. حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بسهولة ويكونوا قادرين على إتقان طريقة تفكيرهم أثناء التعليم. ولذلك، يعد استخدام موقع كوسائل لتعليم اللغة العربية أمراً مهماً للغاية حتى تسير عملية التعليم بشكل جيد وتؤدي إلى نتائج فعالة.

مزايا تعليم اللغة العربية بالموقع

- أ. توافر مرافق الإدارة الإلكترونية حيث يمكن للمدرسين والطلاب التواصل بسهولة عبر مرافق الإنترنت بشكل منتظم أو في أي وقت يتم تنفيذ أنشطة الاتصال دون التقيد بالمسافة والمكان والزمان.
- ب. يمكن للمدرسين والطلاب استخدام مواد تعليمية منظمة ومجدولة أو تعليمات تعليمية عبر الإنترنت، حتى يتمكن كل منهما من تقييم الآخر إلى أي مدى تمت دراسة المواد التعليمية.

- ج. يمكن للطلاب دراسة أو مراجعة المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان إذا لزم الأمر، مع الأخذ في الاعتبار أن المواد التعليمية مخزنة على الكمبيوتر.
- د. إذا كان الطلاب بحاجة إلى معلومات إضافية تتعلق بالمادة التي يدرسونها، فيمكنهم الوصول إليها عبر الإنترنت بسهولة أكبر.
- هـ. يمكن لكل من المعلمين والطلاب إجراء المناقشات عبر الإنترنت والتي يمكن أن يحضرها عدد كبير من المشاركين، وبالتالي زيادة المعرفة والرؤية الأوسع.
- و. الدور المتغير للطلاب من السلبي عادة إلى النشط .
- ز. أكثر كفاءة نسبياً. على سبيل المثال، لأولئك الذين يعيشون بعيداً عن الجامعات أو المدارس التقليدية، لأولئك الذين ينشغلون بالعمل، لأولئك الذين يخدمون على متن السفن، في الخارج وغير ذلك.

نقصان في تعليم اللغة العربية بالموقع

- أ. نقص التفاعل بين المعلمين والطلاب أو حتى بين الطلاب أنفسهم. وهذا النقص في التفاعل يمكن أن يبطل تكوين القيم في عملية التعليم والتعلم.
- ب. الميل إلى تجاهل الجوانب الأكاديمية أو الاجتماعية وبدلاً من ذلك تشجيع نمو الأعمال أو الجوانب التجارية.
- ج. وتوجه عملية التعلم والتدريس نحو التدريب وليس التعليم.
- د. إن الدور المتغير للمعلمين من إتقان تقنيات التعلم التقليدية سابقاً، أصبح مطلوباً الآن أيضاً معرفة تقنيات التعلم التي تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- هـ. الطلاب الذين ليس لديهم دافعية عالية للتعلم يميلون إلى الفشل.
- و. لا تتوفر في جميع الأماكن مرافق إنترنت، ربما يكون ذلك مرتبطاً بمشاكل في توفر الكهرباء أو الهاتف أو أجهزة الكمبيوتر.
- ز. نقص الموظفين الذين لديهم المعرفة والمهارات في مسائل الإنترنت وعدم إتقان اللغة الكمبيوتر.

تطبيق موقع Learn Arabic Online لتحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل العاشر في مدرسة العالية الغزالي

أ. كيفية يصل إلى موقع Learn Arabic Online

استخدام موقع Learn Arabic Online في الفصل العاشر بمدرسة العالية الغزالي بأروسيبايا بنكلان حيث يستخدم الطلاب والمعلم بالهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر في تعليم اللغة العربية كأداة ليتمكنوا من الوصول إلى وسيلة Learn Arabic Online من السهل جداً الوصول إلى الوسيلة، من خلال فتح جيوجل مباشرة ثم البحث عن Learn Arabic Online سيظهر بالتأكيد ويمكن استخدامه على الفور دون الحاجة إلى التسجيل أولاً. هذا هو

الرابط للوصول الى الموقع Learn Arabic Online: <https://www.learnarabiconline.com/>

صورة ١: لمحة عن الموقع



ب. إختيار الموضوع باستخدام موقع Learn Arabic Online

بعد الدخول إلى موقع Learn Arabic Online، يمكن للطلاب والمعلمين أن يختار مواد تعلم اللغة العربية وفقا لما هو مطلوب، مثل القواعد، والقياس، والصرف، والأبجدية، والبلاغة العربية، والمفردات العربية وأكثر من ذلك بكثير. بعد ذلك يمكن للمدرس أن يبدأ الدرس على الفور بإخبار الطلاب بحفظ المفردات العربية، وتكرار درس الأسبوع الماضي قليلا، وممارسة التحدث باللغة العربية، وكيفية كتابة البنية العربية الصحيحة وما شابه.

صورة ٢: نظرة عامة على مادة المفردات العربية في الموقع

Intervals of Time

English	Arabic Singular	Arabic Plural
Second	ثانية	ثوان
Minute	دقيقة	دقائق
Hour	ساعة	ساعات
Day	يوم	أيام
Week	أسبوع	أسابيع
Month	شهر	شهور / أشهر
Year	سنة	سنوات / سنون
Decade	عاش	عوام
Century	عقد	عقود
	قرون	قرون

Travel Vocab

English	Arabic Singular
Airplane	طائرة / طائرة
Airport	مطار
Arrival	وصول
Customs	المحارك
Departure	مغادرة
Flight	طيران
Luggage	متاع
Passport	جواز [السفر]
Seat (e.g. on an airplane)	مقعد
Suitcase	حقيرة [السفر]
Terminal	محطة الطيران
Ticket	تذكرة
Visa	تأشيرة

- Proceed to the next lesson: [Arabic Directions Vocabulary List](#)
- Go to the home page: [Learn Arabic Online](#)

☒ Beginner ☐ Intermediate ☐ Advanced

[Go To Free Lessons](#)

Days of the Week

Arabic	English
يوم الأحد	Sunday
يوم الإثنين	Monday
يوم الثلاثاء	Tuesday
يوم الأربعاء	Wednesday
يوم الخميس	Thursday
يوم الجمعة	Friday
يوم السبت	Saturday

Relative Times

Arabic	English
سابق	Previous
سالف	Previous / Preceding
تالي	Next
قادم	Upcoming
لاحقة	Following / Subsequent
الآن	Now
أمس	Yesterday
اليوم	Today
غد	Tomorrow
ماضي	Past
حال	Present
مستقبل	Future

ج. مخرجات التعليم باستخدام موقع Learn Arabic Online

تظهر نتائج هذا البحث أن استخدام وسيلة Learn Arabic Online يمكن أن يكون على زيادة إتقان المفردات العربية. ويتضح ذلك من خلال زيادة نتائج تعلم الطلاب بعد توفير وسيلة Learn Arabic Online أثناء التعلم. تثبت هذا البحث أن الأبحاث السابقة أثبتت أنه في البحث السابقة استخدام الوسائل التي تكاد تكون مماثلة Learn Arabic Online على زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية. هذا البحث داعم جدا لنتائج الأبحاث السابقة.

يعد استخدام وسيلة Learn Arabic Online أحد الوسائل التعليمية الفعالة لأنها هي وسيلة للوصول إلى المعلومات من خلال ملصقات تعلم اللغة العربية. بحيث يمكن لعملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Learn Arabic Online أن تسهل على الطلاب فهم الموضوع أو المواد.

نتائج التعليمية هذه الدراسة النظرية حول فوائد استخدام وسيلة Learn Arabic Online في التدريس يمكن أن يحفز استخدام وسيلة Learn Arabic Online الطلاب على فهم المفاهيم التي تعلموها، ويمكن لوسيلة Learn Arabic Online أن تجعل جو التعلم مواتيا وحماسا عاليا بما يكفي من الطلاب في الحصول على المواد من وسيلة Learn Arabic Online. بالإضافة إلى ذلك، هناك ملصقات تعلم اللغة العربية المتوفرة بالفعل على وسيلة Learn Arabic Online بحيث تجعل الطلاب أكثر نشاطا وسهولة في فهم المواد المقدمة، أي من خلال سؤال المعلم بنشاط. هذا يختلف عن الفصل بدون استخدام الوسائل التعليمية خاصة على وسيلة Learn Arabic Online أي أنه لا يزال هناك طلاب يتحدثون مع زملائهم في المكتب. هذه الإمكانية أقل جاذبية للطلاب في أنشطتهم التعليمية، لذلك لا يزال حماس أولئك الذين يشعرون ناقصا في أنشطة التعلم في مواد العربية. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن هناك تغيير كبيرا على استخدام وسيلة Learn Arabic Online لإتقان المفردات العربية. وتبين هذا البحث أن زيادة إتقان المفردات العربية باستخدام وسيلة Learn Arabic Online أفضل من زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية دون استخدام وسيلة Learn Arabic Online.

يمكن لتطبيق وسيلة Learn Arabic Online لإتقان الطلاب للمفردات العربية، لأن هذه الوسائل التعليمية يمكن أن تدرب أو تزيد من ذكر الطالب ويمكن أن تخلق نشاطا وتحفيزا في التعلم. وهذا يتماشى مع رأي حماليك بأن الدافع القوي يرتبط ارتباطا وثيقا بزيادة النشاط الطلابي الذي يمكن القيام به باستخدام وسائل تعليمية معينة، ويمكن أن يستهدف تحفيز التعلم الأنشطة الإبداعية.

يستخدم الباحث أيضا المراجع الواردة في البحث السابق. تمت دراسة المتغيرات حول استخدام نفس الوسائل التعليمية مثل Learn Arabic Online في تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات على نطاق واسع من الباحث السابق. مزايا ونقصان في تطبيق موقع Learn Arabic Online لتحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل العاشر في مدرسة العالية الغزالي

في عالم التعليم، لم تعد الهواتف المحمولة ذات المحتوى المادي التعليمي غير مألوفة. في تطورها، تصبح مادة تعلم اللغة العربية أحد الأجزاء المعروضة في التطبيق أو الموقع الإلكتروني، في شكل قواميس وقواعد وصرف ومواد أخرى. ديناميكية تقدم المعلومات والتكنولوجيا عبر الهاتف هي أن المجتمع يحاول تبديد الانطباع العام بأن تعلم اللغة العربية أمر صعب.

كان هناك تحول كبير في نظام التعليم المدرسي، لا سيما من نظام التعليم التقليدي إلى شكل نظام التعليم المدرسي الذي يستخدم الإنترنت، ظاهرياً لدعم تطوير نموذج نشط ومبتكر وممتع لتدريس اللغة العربية. ولكن هناك شيء يجب أن نعرفه وهو مزايا ونقصان في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل معينة، على سبيل المثال عبر الإنترنت أو الموقع الإلكتروني باستخدام Learn Arabic Online

١. مزايا تطبيق موقع Learn Arabic Online لإتقان المفردات العربية

- أ. يمكن للطلاب الوصول إليها بسهولة أكثر، عندما يحتاجون إلى مواد إضافية يتعلمونها.
- ب. يمكن للطلاب دراسة أو مراجعة المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان إذا لزم الأمر.
- ج. يمكن للمعلمين والطلاب استخدام موضوع منظم بالإضافة إلى العديد من الأساليب، حتى يتمكنوا من تقييم بعضهم البعض حول المواد التعليمية التي تم تعلمها.
- د. توافر العديد من المواد التي يمكن للمعلمين والطلاب استخدامها وأخذها بسهولة في أي وقت دون التقيد بالمسافة والمكان والزمان.
- هـ. أكثر كفاءة نسبياً للطلاب حتى في المدرسة التقليدية.
- و. التغييرات في أدوار الطلاب من قلة الحماس إلى الاجتهاد.
- ز. يكتسب كل من المعلمين والطلاب معرفة ونظرة ثاقبة أكبر في وسائط التعلم القائمة على مواقع الويب.
- ح. تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل كبير.

٢. نقصان تطبيق موقع Learn Arabic Online لإتقان المفردات العربية

- أ. نقص بعض الطلاب الذين لديهم معرفة ومهارات في وسائل التعلمية أو المواقع الإلكترونية القائمة على الإنترنت وعدم إتقان لغة الكمبيوتر.
- ب. أقل من الكمال في مرافق الإنترنت، قد يكون مرتبطاً بمشاكل الهاتف، أو أجهزة الكمبيوتر.
- ج. يميل بعض الطلاب الذين ليس لديهم دافع تعليمي مرتفع إلى الفشل.
- د. الدور المتغير للمعلمين من إتقان تقنيات التعلم التقليدية من قبل، مطلوب الآن أيضاً معرفة تكنولوجيا التعلم التي تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- هـ. قضاء المزيد من الوقت في التدريب من التدريس.

و. لا يزال بعض الطلاب يفتقرون إلى التفاعل مع المعلم. هذا النقص في التفاعل يمكن أن يبطئ تكوين القيم في عملية التعليم والتعلم.

الخلاصة

أظهرت الدراسة أن استخدام منصة Learn Arabic Online كانت فعالة في تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة العالية الغزالي بأروسبايا بنكلان. من خلال توفير مواد تعليمية تفاعلية ومثيرة للاهتمام، تمكن الطلاب من فهم وحفظ المفردات الجديدة بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، وفرت المنصة فرصة للتعلم بشكل مستقل، مع تغذية راجعة فورية، مما عزز فهمهم للغة العربية. كما ساعدت المرونة الزمنية والمكانية في تحسين فعالية التعلم، حيث يمكن للطلاب تنظيم وقت دراستهم وفقاً لراحتهم. بناءً على نتائج هذه الدراسة، يُوصى بشدة بدمج Learn Arabic Online في منهج تعليم اللغة العربية في المدارس العالية. من خلال الميزات التفاعلية والمرونة التي تقدمها المنصة، يمكن تعزيز تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية وكفاءة. كما يُنصح بتشجيع الطلاب على استخدام الوسائط الرقمية لتعزيز دافعهم وتحفيزهم على التعلم، مما يؤدي إلى نتائج تعليمية مثلى.

المراجع

- Al-Khulli, M. A. (2010). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Basan Publishing.
- Asriani, N. D. (2020). *Efektivitas Penggunaan Media Animasi Terhadap Penguasaan Mufrodad Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Nu 2 Cilogok* [UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto]. <https://eprints.uinsaizu.ac.id/12373/>
- Cahyani Amildah Citra, B. R. (2020). Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jpap.v10n1>
- Fitriyanti, N. (2022). *Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Mi Al-Khairiyah Jakarta Barat 1444 H / 2022 M*. 106.
- Hamid, A. (2010). *Mengukur kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. UIN Maliki Press.
- Hasanah, et al. (2018). Integrasi Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Di Era Industri 4.0. *Tatsqif: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan*, 16(1), 42–54. <https://doi.org/https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.203>
- Hidayatulloh, M. A. (2022). Analisis Sumber Belajar Bahasa Arab Berbasis Web untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2c). <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2c.639>
- Huda, K. (2017). Pemanfatan Website (Busuu.Com) Sebagai Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal An Nabighoh*, 19(02).
- Isran Rasyid Karo-Karo, R. R. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *AXIOM: Jurnal Pendidikan & Matematika*, 7(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>

- Jumadil. (2022). Pemanfaatan Internet dan Website untuk Pembelajaran Bahasa Arab. *JAEL: Journal of Arabic Education and Linguistics*, 2(1), 20–29. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/jael.v2i1.25713>
- Kurniati, D. (2022). Penggunaan Media Sosial dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model Blended Learning. *Ta'limi : Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i2.32>
- Laili Mas Ulliyah Hasan, Syifaul Adhimah, M. T. A. (2024). Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini. *Khidmah MASA (Jurnal Pengabdian Masyarakat)*, 1(August), 1–14. <https://doi.org/https://journalpkm.stibada.ac.id/index.php/khidmahmasa/article/view/1/1>
- Nurseto, T. (2011). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *JEP: Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>
- Prananingrum, A. V. (2020). *Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab*. <https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/717>
- Pribadi, D. B. A. (2017). *Media & Teknologi Dalam Pembelajaran (Ke-1)*. PT. Balebat Dedikasi Prima. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=A-LJDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=A+Pribadi+Benny,+‘Media+Dan+Teknologi+Dalam+Pembelajaran’,+Jakarta:+Kencana,+2017.&ots=kqJMCxZ_CG&sig=auQJz1P8ojQXGFNYn31DiLoBKq4&redir_esc=y#v=onepage&q=A+Pribadi+Benny%2C+‘Media
- Rofi, M; & Afifah, A. (2021). استخدام تطبيق بلوتاغون باعتبارها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات العربية التعلم وسائل الإعلام القائمة. *Proceeding AEC: Arabic Education Conference, 2021*, 1(1), 15–25. <https://ejournal.uinsaid.ac.id/index.php/aec/article/view/4982>