Qismul Arab: Journal of Arabic Education
Volume 4 Issue 01 Desember 2024, Page 126-134
ISSN: 2827-9476 (Online)
Journal Homepage: https://journal.staisyaichona.ac.id/index.php/qismul_arab/

Dawr al-bi'ah al-lughawiyyah fī mahārat al-kalām ladā al-ṭullāb al-judad min al-ṣaff al-awwal bi-ma'had al-madīnah al-ḥadīth Karyātānī Lampung al-Sharqiyyah

دور البيئة اللغوية في مهارة الكلام لدى الطلبة الجدد من الصف الأول بمعهد المدينة الحديث كارياتاني لامبونج الشرقية

Fadhilah Hanjani Putri
Sulthan Syahril
Erni Zuliana
Asti Fauziah

Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
fadillahhanjani15@gmail.com
sulthansyahril@radenintan.ac.id
ernizuliana@radenintan.ac.id
astifauziah@radenintan.ac.id

DOI: https://doi.org/10.62730/qismularab.v4i01.245
Corresponding author:
[fadillahhanjani15@gmail.com]

Article Info

الكلمات المفتاحية:
البيعة اللغوية، مهارة الكلام، الطلاب الجدد، تعلم اللغة العربية

ملخص

ويهدف اختيار هذا العنوان إلى معرفة دور التربية اللغوية في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب الجدد في الصف الأول المتوسط، ومن المتوقع أن يُقدم هذا البحث رؤى جديدة حول الظروف البيئية، في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بالمدينة المنورة في تطبيق التربية اللغوية ومعرفة العقبات والتحديات التي تواجه الطلاب الجدد في تطبيق لوائح اللغة الإلزامية في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية . منهج البحث المستخدم هو منهج وصفي نوعي، يجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، ثم يتبعه المنهج التجريبي من خلال اختزال البيانات وعرضها والتحقق منها، وصولًا إلى التحقق من صحتها. يهدف هذا البحث إلى توجيهه نحو بيئة تهدف إلى تمكين الطلاب من المشاركة الفعالة في أنشطة اللغة الأجنبية والتواصل مع جميع المقيمين في المدرسة الإسلامية الداخلية في أنشطتهم اليومية . تشير نتائج هذه الدراسة إلى فعالية تطبيقها في المدرسة الداخلية الإسلامية، ودورها في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الأول الابتدائي. يُقسّم تطبيقها إلى أسبوعين، أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنجليزية، وهكذا، بحيث يصبح تطبيقها في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية أكثر تنظيمًا. أما من لا يستخدم لغة أجنبية

Received 24 October 2024; Received in revised form 29 March 2025 year; Accepted 10 June 2025
Available online 28 December 2024 / © 2023 The Authors. Published by Jurnal Qismul Arab: Journal of Arabic Education. This is an open access article under the CC BY license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0)

في المدرسة الداخلية الإسلامية، فسيُعاقب وفقًا لمعاييره . وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن للبيئات اللغوية دورٌ بالغ الأهمية في تكوين وتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب الجدد. وتؤكد نتائج هذه الدراسة على ضرورة مواصلة تحسين البيئة اللغوية في المدارس الداخلية الإسلامية، بما يضمن فعالية واستدامة تعلم اللغة العربية

المقدمة

اللغة العربية جزءٌ مهمٌّ من اللغة العربية، فهي أداةٌ لتعلمها. هناك بيئتان لتعلم اللغة: رسمية وغير رسمية. في هذه البيئة، يُدعى الطلاب للتفاعل مباشرةً مع أصدقائهم ومعلميهم باللغة الأجنبية التي يتعلمونها. هذا سيجعل تعلم اللغة الأجنبية أكثر واقعيةً، وذلك بتوفير بيئة لغوية تُمكّن المتعلمين من التواصل باللغة التي يتعلمونها. إحدى طرق التواصل هي استخدام اللغة المستهدفة. هذا بديلٌ عن استحالة إيجاد بيئة طبيعية لتعلم لغة أجنبية. يجب تشكيل اللغة العربية بحيث تُصقل مهاراتها اللغوية بشكلٍ طبيعيٍّ ومستمر . في جوهرها، البيئة مصدر طبيعي للتعلم. يستطيع ،الإنسان من خلالها تعلم وفهم أشياء مختلفة. ويمكن تصنيف بيئة التعلم إلى بيئات اجتماعية، وبيئات طبيعية وبيئات اصطناعية. كما تُعد البيئة وسيطًا للتعلم. على سبيل المثال، البيئة الاجتماعية هي مكان للتفاعل بين الشخص والآخرين من حوله. ويمكن أن يؤدي هذا التفاعل إلى زيادة معرفة الشخص بمختلف الأمور من خلال . التواصل

التحدث هو استخدام اللغة بنشاط للتعبير عن الذات لفظيًا. ويُقال إن الشخص قادر على الكلام إذا استطاع نطق أصوات لغوية يفهمها المستمع (المحاور)، وأتقن قواعد اللغة (الشرف والنحو)، وكان قادرًا على استخدام المفردات استخدامًا مناسبًا وفقًا لأفكاره والموقف (السياق) الذي يتحدث فيه، ومتى، ولمن، وعن ماذا . مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية التي يجب على متعلمي اللغة العربية اكتسابها. ويكمن النجاح في تعلم اللغة في القدرة على (Hindun et al., 2024). التعبير عن الأفكار والخواطر، والتواصل الجيد، وتبادل المعلومات

المقصود بنشاط الكلام هو نطق الأصوات العربية نطقًا صحيحًا، وفقًا لخبير اللغة. ويمكن أن تكون هذه المهارة على شكل محادثة، أو نقاش، أو قصة، أو خطاب. أما الكلام، فهو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والخواطر، وكذلك المشاعر . قال الأستاذ دوي أيو أغوستين، معلم اللغة العربية للصف الأول في مدرسة، إن الطلاب لم يبذلوا قصارى جهدهم في تعلم مهارة الكلام. ويتجلى ذلك في التقييمات اليومية والامتحانات الشفوية التي

تُعقد كل فصل دراسي في المدرسة الداخلية الإسلامية. لم ينجح العديد من الطلاب بعد في إتقان مهارة الكلام، ولا يزالون يواجهون صعوبات في التحدث باللغة العربية. وقد وجد الباحثون أن أحد أسباب ضعف مهارة الكلام لدى الطلاب هو فشل العديد من الطلاب الجدد في حفظ معاني كل مفردات وموضوعات قصصية باللغة العربية، ولا يزال الطلاب يفتقرون إلى القدرة على التعبير أو التحدث باللغة العربية .

يتطلب استقرار الطلاب في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية القدرة على التكيف، وخاصةً للطلاب الجدد (٨ أشهر) الذين يعيشون في المدرسة الداخلية الإسلامية، وذلك ليتمكنوا من العيش في تلك البيئة. لا يستطيع جميع الطلاب التكيف بسهولة مع البيئات والمواقف الجديدة. لدى المدرسة الداخلية الإسلامية بالمدينة المنورة لوائح تُلزم جميع طلابها، بمن فيهم الطلاب الجدد، بالتواصل الدائم باستخدام اللغات الأجنبية، وهي العربية والإنجليزية. تُصنف المدرسة الداخلية الإسلامية بالمدينة المنورة ضمن المدارس الداخلية التي تُطبق اللغة في أنشطتها اليومية، لأنها تستخدم اللغتين كلغة تدريس ولغة تعامل يومية . وجد الباحث أن العوامل التي تعيق تطبيق لغة الإشارة في المدارس الداخلية الإسلامية هي أسباب ضعف مهارات مهارة الكلام، وخاصة لدى الطلاب الجدد. وتندرج مدرسة المدينة المنورة الإسلامية الداخلية ضمن فئة المدارس الداخلية التي تطبق لغة الإشارة في الأنشطة اليومية لأنها تستخدم اللغتين كلغة تدريس ولغة يومية. ووجد الباحث أن العوامل التي تعيق تطبيق لغة الإشارة في المدارس الداخلية الإسلامية هي أسباب ضعف مهارات مهارة الكلام، وخاصة لدى الطلاب الجدد. ومع ذلك، هناك أيضًا عوامل داعمة في البيئة يمكن أن تساعد في تشغيل لغة الإشارة.

يسعى الباحثون إلى إجراء دراسة بعنوان "دور التربية اللغوية في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب الجدد في الصف الأول الابتدائي بمعهد بوندوك بيسانترين بمدينة لامبونج تيمور". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية مساهمة التربية اللغوية في تحسين مهارة الكلام .

المنهجية

منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج النوعي. ووفقًا لسوجيونو، فإن مناهج البحث النوعي هي مناهج بحث تستند إلى فلسفة ما بعد الوضعية، وتُستخدم للبحث في ظروف موضوعية طبيعية (على عكس

التجارب)، حيث يكون الباحثون أدوات رئيسية، وتُجرى تقنيات جمع البيانات عن طريق التثليث (التركيب)، ويكون تحليل البيانات استقرائيًا/نوعيًا، وتُركز نتائج البحث النوعي على المعنى بدلًا من التعميم.

يستخدم هذا النوع من البحث منهجًا وصفيًا، من خلال وصف أو رسم أو صورة بشكل منهجي وواقعي ودقيق للغاية فيما يتعلق بالحقائق وطبيعة العلاقة بين الظواهر المراد دراستها. يُعد البحث الوصفي، من حيث المبدأ، أحد الجهود المبذولة لإيجاد نظرية تدعم نتائج البحث. وفي هذا النهج، تُجمع البيانات ثم تُحلل وتُلخص، بحيث تظهر النظريات كنتائج بحث نوعي. وقد صرّح إمرون أريفين بأن "البحث النوعي مرن ومفتوح ومشروط بناءً على البيانات المتاحة في موقع البحث."

أُجري هذا البحث في مدرسة كارياتاني لابوهان مارينجاي الإسلامية الداخلية الحديثة بالمدينة المنورة، الواقعة في شارع لينتاس تيمور، قرية كارياتاني، مقاطعة لابوهان مارينجاي، مقاطعة شرق لامبونج. اعتمدت هذه الدراسة على الملاحظة لرصد كيفية تطبيق معايير البيئة اللغوية (البيعة اللغوية) على مهارة الكلام لدى الطلاب الجدد في الصف الأول المتوسط، ثلاث مرات. وشملت الدراسة جميع الطلاب الجدد في الصف الأول المتوسط بالمدرسة .

النتائج والمناقشة

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بالمدينة كارياتاني لابوهان مارينجاي شرق لامبونج. كانت المقابلات التي أجراها الباحثون غير رسمية أو غير منظمة، بحيث أُجريت عمليات جمع المعلومات أو المقابلات في أماكن تُمارس فيها الأنشطة اليومية، ولم تكن قسرية أو أكثر مرونة. ومن نتائج المقابلات، تبيّن أن المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بالمدينة كارياتاني لابوهان مارينجاي شرق لامبونج لديها لائحة إلزامية باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية لجميع طلابها، بمن فيهم الطلاب الجدد، لمدة ٢٤ ساعة. ويمكن لهذه اللائحة أن تدعم مهارة الكلام لدى الطلاب في التواصل والتفاعل في الأنشطة اليومية، الرسمية وغير الرسمية .

علاوةً على ذلك، تُلزم مدرسة المدينة كارياتاني لابوهان مارينجاي إيست لامبونغ الداخلية الإسلامية الحديثة الطلابَ بتطبيق اللوائح، ليس فقط على الطلاب، بل على المعلمين أيضًا، حيث يُشارك المعلمون في وضع اللوائح. ومن خلال تطبيق لوائح لغوية إلزامية على جميع طلاب المدرسة، يُمكن تعزيز دافعية الطلاب ودعمهم لتعلم اللغات الأجنبية وتعميقها، بحيث يعتاد جميع الطلاب على التواصل باللغة العربية في جميع أنشطة المدرسة . بناءً على نتائج

المقابلات والملاحظات في هذه الدراسة، تُؤكد أهمية دور البِيعة اللغوية في تعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب الجدد في الصف الأول المتوسط في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بالمدينة المنورة كارياتاني لابوهان مارينجاي شرق لامبونج. لذلك، هناك عوامل تؤثر على دور البِيعة اللغوية في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية .

١. دور البيعة اللغوية في تذكير مهارة الكلام

تلعب التربية اللغوية دورًا بالغ الأهمية في تنمية مهارات التواصل لدى الفرد. تشمل هذه البيئة جميع الجوانب الاجتماعية والثقافية والتفاعلية التي تحيط بالفرد فيما يتعلق باستخدام اللغة. بدءًا من الأصدقاء والمعلمين والفصول الدراسية والسكن الطلابي، تُسهم جميعها في تشكيل طريقة تحدث الفرد وفهمه واستخدامه للغة في حياته اليومية. في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بالمدينة المنورة كارياتاني لابوهان مارينجاي شرق لامبونغ، يُهيئ تطبيق التربية اللغوية في التواصل اليومي بيئةً تُتيح للطلاب التعرض الفعال للغة الهدف. وهذا يُعزز المدخلات المفهومة، أي التعرض للغة في سياق مفهوم، وهو العامل الرئيسي في اكتساب اللغة.

إن اللائحة التي تشترط استخدام اللغة على مدار الساعة في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية تُعدّ وسيلةً تُهيئ بيئةً شاملةً ومتكاملةً لدعم الأنشطة التعليمية والدينية والحياة اليومية للطلاب. بفضل هذه اللائحة، سيعتاد الطلاب على التواصل والتفاعل باللغة العربية. لا تقتصر اللغة على الطلاب القدامى فحسب، بل يُطلب من الطلاب الجدد أيضًا استخدام اللغتين العربية والإنجليزية. في الواقع، يُمنح الطلاب الجدد فرصة استخدام اللغتين الإندونيسية لمدة شهر واحد فقط، ولكن لا يُسمح لهم باستخدام اللغات الإقليمية، ويجب عليهم أيضًا الالتزام بقواعد استخدام اللغات الأجنبية في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية. تُظهر هذه اللائحة أن البيئة الغنية باللغة يمكن أن تُساعد الطلاب على اكتساب مهارة الكلام بسرعة وفعالية أكبر.

٢. البيئة الاجتماعية في زيادة مهارة الكلام

مهارة الكلام من أهم جوانب التواصل، فهي تُمكّن الشخص من التعبير عن أفكاره ومشاعره وآرائه بوضوح. ولا تقتصر فائدتها على التفاعلات اليومية فحسب، بل تلعب دورًا محوريًا في الحياة المهنية والأكاديمية والاجتماعية. ومن أهم العوامل المؤثرة في تطور مهارة الكلام لدى الشخص بيئته الاجتماعية. وتشير البيئة الاجتماعية إلى

التفاعلات والعلاقات في مختلف الجوانب، كالجماعات والأفراد والهياكل الاجتماعية المحيطة بالشخص، والتي تؤثر بشكل كبير على سلوكه وقيمه ومهاراته، بما في ذلك مهارات التحدث.

لا يقتصر نظام اللغة الإلزامي على مدار الساعة في المدرسة الإسلامية الداخلية الحديثة بالمدينة كارياتاني لابوهان مارينجاي شرق لامبونغ على الطلاب فحسب، بل يشمل أيضًا جميع الطلاب والطالبات في المدرسة. ومن خلال بيئة اجتماعية تشمل جميع المقيمين في المدرسة، يُمكن تحفيز الطلاب الجدد وتشجيعهم على الالتزام بهذا النظام. وبالإضافة إلى تلقي الملاحظات، يجب أن تُتاح لمتعلمي اللغات فرصة التعبير عن أنفسهم بفعالية لضمان سير عملية اكتساب اللغة على النحو الأمثل. وفي سياق المدرسة الإسلامية الداخلية، يتواصل الطلاب باستمرار باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية، في المواقف الرسمية وغير الرسمية، ليتمكنوا من تجربة التعلم المباشر القائم على التجربة.

يُعد التفاعل بين المعلمين والطلاب، وكذلك بين الطلاب بعضهم البعض، عنصرًا مهمًا في تعلم اللغة. فمن خلال التفاعل في بيئة اجتماعية، يمكن صقل مهارات التحدث التي تُمكّن من التعبير عن الأفكار أو الخواطر في عملية التعلم المستمرة. وقد كشفت هذه الدراسة أن الطلاب الجدد، رغم مضي خمسة أشهر فقط على التحاقهم بالمدرسة الداخلية الإسلامية، مُلزمون بالفعل باتباع هذه القاعدة اللغوية الإلزامية. وهذا يُظهر أنهم ليسوا مجرد متلقين سلبيين، بل يشاركون أيضًا بفعالية في استخدام اللغة المُستهدفة. ويلعب التفاعل في اللغة قيد الدراسة دورًا هامًا في تسريع عملية تعميق اللغة، خاصةً عند توافر فرصة التحدث في مواقف مُناسبة.

٣. دور الإعلام في تعلم مهارة الكلام

تُظهر هذه الدراسة أن مدرسة المدينة كارياتاني لابوهان مارينجاي الإسلامية الداخلية الحديثة، شرق لامبونج، تستخدم في عملية التعلم الصفي وسائل تعليمية متنوعة، لا تقتصر على الكتب أو الوحدات الدراسية باللغتين العربية والإنجليزية فحسب، بل تشمل أيضًا الوسائط الداعمة كالصور والصوت والفيديو. ويهدف هذا النهج إلى تعويد الطلاب على فهم اللغات الأجنبية واستخدامها بفعالية أكبر.

في سياق التعلم الصفي، يُشير استخدام لغة أجنبية كلغة رئيسية في الكتب المدرسية والتفاعلات في عملية التعلم إلى سعيٍ لخلق بيئة لغوية غنية. إضافةً إلى ذلك، يُمكن أن يُسهم استخدام وسائل تعليمية متنوعة، كالصور

والصوت والفيديو، في توفير تجربة لغوية أكثر تنوعًا وارتباطًا بالسياق. فالطلاب الذين يتعلمون في بيئة غامرة، حيث يسمعون اللغة المستهدفة ويستخدمونها بانتظام في مواقف مُختلفة، يُطورون مهاراتهم اللغوية بشكل أسرع مُقارنةً بمن يتعلمون فقط في بيئات رسمية دون دعم من أسلوب اللغة.

لا يزال استخدام الوسائط الإضافية يُبقي على اللغات الأجنبية كوسيلة، مما يُعزز بيئة التعلم بشكل متزايد، إتقان اللغتين العربية والإنجليزية بفعالية أكبر. وهذا يُشير إلى وجود جهد لتطوير نهج تعليمي أكثر تشويقًا وتنوعًا بهدف تحسين فهم الطلاب ومهاراتهم اللغوية على النحو الأمثل.

٤. أثر وجوب البيعة اللغوية في مهارة الكلام

لا تقتصر بيئة اللغة المطبقة على الفصول الدراسية فحسب، بل تشمل أيضًا الحياة اليومية في السكن الجامعي والصف، حيث اعتاد الطلاب على سماع اللغة العربية واستخدامها في تفاعلاتهم. تُظهر اللوائح التي تُلزم باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية في تواصل الطلاب، بالإضافة إلى تنفيذ أنشطة لغوية متنوعة، مثل "إلقو مفردات" (توفير المفردات)، و"محاضرة" (ممارسة المحادثة)، و"محاضرة" (ممارسة الكلام)، التزامًا قويًا ببناء لغة فعّالة. يُظهر هذا النمط أن التعرض اللغوي المستمر خارج الفصل الدراسي يُسهم بشكل كبير في فهم الطلاب في التعلم الرسمي، كما هو الحال في مواد اللغة العربية والمحفوظات والمثلث.

في سياق نظرية اكتساب اللغة التي وضعها ستيفن كراشن، تنص هذه النظرية على أن اكتساب اللغة يكون أكثر فعالية إذا تعرض الشخص باستمرار لمدخلات لغوية يمكن تجربتها في مواقف طبيعية وذات معنى. في هذه الحالة، يكتسب الطلاب تعرضًا لغويًا مكثفًا من خلال التفاعلات اليومية والأنشطة اللغوية المصممة لإثراء المفردات وتحسين مهارات التحدث. في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية، لا يتعلم الطلاب اللغة العربية رسميًا في الصف فحسب، بل يكتسبون أيضًا مدخلات لغوية غنية في حياتهم اليومية. من خلال الاستماع المتكرر للمفردات والتعبيرات المستخدمة في التواصل اليومي في السكن، يستوعبون اللغة ويفهمونها بسرعة أكبر، مما يساعدهم على متابعة الدروس في الصف.

ومن هنا يمكن الاستنتاج أن دور التربية اللغوية في المدارس الداخلية الإسلامية يعد العامل الرئيسي في دعم اكتساب اللغة العربية لدى جميع طلابها، لأنه من خلال الالتزام بهذه الضوابط يمكنهم التعلم بشكل أكثر طبيعية وفعالية.

٥. دور مقدمي الرعاية والمعلمين في تعزيز مهارة الكلام

من أبرز جوانب هذا النظام إشراك الطلاب والمعلمين في استخدام اللغتين العربية والإنجليزية. وهكذا، تشارك جميع عناصر المدارس الداخلية بنشاط في بناء لغة تدعم اكتساب اللغة بشكل طبيعي وفعال. كما تضمن هذه السياسة أن يتمكن جميع الطلاب، بمن فيهم أولئك الذين ما زالوا في المراحل الأولى من تعلم اللغة، من الاعتياد على اللغة في سياقها. من خلال الاستماع والتواصل المباشر مع المعلمين الذين يستخدمون لغة أجنبية أيضًا، يتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في التحدث، مما يقلل من الإحراج ويزيد من ثقتهم بأنفسهم في التحدث. وبالتالي، سيكون تعلم لغة ثانية أكثر فعالية إذا شارك الطلاب في تفاعلات حقيقية مع متحدثين أكثر كفاءة، مثل التفاعل بين الطلاب والمعلمين الذين يستخدمون اللغة العربية أيضًا في التواصل اليومي.

تُشدد هذه السياسة أيضًا على أن العوامل النفسية، كالدافعية والقلق والثقة بالنفس، تؤثر على اكتساب اللغة. بدعم من المعلمين الذين يستخدمون لغة أجنبية أيضًا، يحصل الطلاب على بيئة تعليمية أكثر شمولًا ودعمًا، مما يُسهم في تقليل الحواجز النفسية. وقد شُجِّع الطلاب الذين شعروا في البداية بالحرج أو افتقروا إلى الثقة في التحدث باللغة العربية على أن يكونوا أكثر نشاطًا في التواصل، لأنهم رأوا أمثلةً مباشرة من الأساتيذ والأساتيذزاه في حياتهم اليومية.

خاتمة

بناءً على نتائج الدراسة والبيانات التي جمعها الباحثون من عنوان "دور التربية اللغوية في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب الجدد في الصف الأول المتوسط في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة بالمدينة كارياتاني، شرق لامبونغ"، يُمكن الاستنتاج أن دور التربية اللغوية في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب الجدد في الصف الأول المتوسط يلعب دورًا فعالًا في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية، ويتجلى ذلك في عادات جميع الطلاب (الأساتيذ والأساتيذ) الذين يلتزمون أيضًا بقواعد اللغة العربية والإنجليزية الإلزامية على مدار الساعة في السكن الداخلي والفصول

الدراسية. لا يقتصر دور المعلمين والمشرفين في المدرسة الداخلية الإسلامية على تدريس اللغة نظريًا في الفصول الدراسية، بل يُظهرون أيضًا تطبيقًا عمليًا للغة في الأنشطة اليومية في السكن الداخلي. لا تنطبق قواعد اللغة على الطلاب فحسب، بل يشارك الأساتيديز والأساتيديز أيضًا في تطبيقها. من خلال التفاعل المستمر باللغة العربية، يسهل على الطلاب فهمها واستيعابها واستخدامها في حياتهم اليومية. وهذا لا يُسرّع عملية اكتساب اللغة فحسب، بل يعزز أيضًا ثقة الطلاب الجدد في التواصل الفعال باستخدامها.

وبشكل عام، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن دور البيعة اللغوية التي يتم تنفيذها بشكل متسق وشامل في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية له تأثير إيجابي على مهارة الكلام، وخاصة على الطلاب الجدد في الصف الأول من المدرسة الداخلية الإسلامية الذين يدرسون للتو ويعمقون لغتهم الأجنبية.

References

A'yuni, Qurrotul et al. "Peran Lingkungan Berbahasa Dalam Membentuk Personal Branding Guru Bahasa Arab". Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan. Vol. 10 no. 1 (2022),

Astuti, Rini, and Albarra Sarbaini. "STRATEGI PEMBENTUKAN LINGKUNGAN BERBAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH". Vol. 22 no. 01 (2020), p. 17–36.

Dr. Sahkholid Nasution, MA. Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam, 2020.

Goeyardi, Wandayani. "Penerapan Metode Presentasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Mata Kuliah Berbicara Lanjutan 2 Mahasiswa Sastra Cina, Fib Ub". Praniti: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra. Vol. 2 no. 3 (2022), p. 191–200.

Habibah, Nur. Lingkungan Artifisial Pembelajaran, Dalam Arab, Bahasa, n.d.

Haiffahningrum, Dewi Nurlaily, and Satiningsih. "Pengalaman Penyesuaian Diri Bagi Santri Baru Di Lingkungan Pesantren x: Studi Fenomenologi". Character: Jurnal Penelitian Psikologi. Vol. 9 no. 7 (2022), p. 1–13.

Henry Guntur Trigan. Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan, 1990.

Hindun, H., Humaidi, H., & Bakr, M. A. (2024). Arabic Language Learning Strategy Based on Pesantren Local Wisdom: An Effort to Maintain Cultural Identity. *Al-Insyiroh: Jurnal Studi Keislaman*, *10*(1), 203–220. https://doi.org/10.35309/ALINSYIROH.V10I1.253