



Daur Al-Indhibath Al-Lughawiy 'Alaa Nidzami Al-Hayah Li Thalibaati Tarbiyatil Mu'allimien Al-Islamiyah

Maghfirotul Hasanah

Bidari

Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan

maghfirotul2021@gmail.com

bidariroyandie@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.1234/qismularab.v2i02.44>

Corresponding author:

[tafakkursaatan@gmail.com]

Article Info	Abstrak
الكلمات المفتاحية: الانضباط اللغوي، نظام الحياة	وجود الانضباط اللغوي أمر مهم في الحياة و كل عمل ونشاط يتعلق باللغة دائما يعني لا أحد من الناس يعيش بلا لغة حتى يكون الانضباط اللغوي مهما في التربية لتكوين المتربين ناجحين وممتازين في تطبيقه. وفي العصر الحديث أكثر من المعاهد الذين يهتمون تطوير اللغتين العربية والإنجليزية بوجود التعلم المستمر والنظام المتين لتكوين البيئة اللغوية كالمعهد الحديث دار السلام جونتور فونوروكو يطبق الانضباط اللغوي ثم يطبقه أيضا أحد من المعاهد في مادورا معهد تربية المعلمين الإسلامية معهد الأمين الإسلامي برندوان سونوب مادورا. مناسبة بالمواد التربوية في تربية المعلمين الإسلامية التي تشتمل على عشرة أنواع تؤديها موحدة قدر يوم وليلة في المنهج الموحد وفيه المنهج الأساسي والإضافي والمزجي أو المشترك الذي يتكون على المهارات اللغوية كالتدريب اللغوي والتمثيل الأسبوعي وتزويد المفردات و المواد العربية وغيرها. وهذا الجامع تخصصه الباحثة لانضباط اللغة العربية على الحياة لطالبات الصف الخامس بتربية المعلمين الإسلامية للدراسات الإسلامية والعربية "أ". كانت مشكلة البحث هي عن الانضباط اللغوي للغة العربية وكيفية دور الانضباط اللغوي للغة العربية على نظام الحياة لطالبات الصف الخامس للدراسات الإسلامية والعربية "أ" تربية المعلمين الإسلامية ببحث نوعي بدراسة وصفية وكان جمع البيانات بالملاحظة المباشرة إلى الميدان والمقابلة وكانت المخبرات من طالبات لطالبات الصف الخامس للدراسات الإسلامية والعربية "أ" معهد تربية المعلمين الإسلامية للبنات وولية الفصل ومشرفة الفريعة ورئيسة مركز اللغات في معهد تربية المعلمين الإسلامية للبنات والوثائق عما يتعلق بالبحث كوثيقة كتاب حياة منضبطة مؤلفه كياهي الحاج محمد إدريس

جوهري وكتاب الدلائل على الانضباط ودفتر مخالفة الطالبات في المحكة العليا ودفتر مخالفة الطالبات في قسم شؤون الطالبات للمرحلة العالية ودفتر انجازات الطالبات في مركز اللغات كمدرسة الطالبات في المسابقة اللغوية. كانت أطروحة البحث وحاصلها بدور الانضباط اللغوي للغة العربية بوسيلة البرامج اللغوية كتزويد المفردات والبرامج المدرسية الرسمية كالتعليم في الفصل وعدم التأخر إلى المدرسة والبرامج اللا رسمية كحضور الطالبات إلى المصلى لأداء الصلاة جماعة في وقت تام يدور دورا مهما على نظام حياة الطالبات في الانضباط النفسي في حياتهن حتى يتعودن في العادة الحسنة والأسوة الحسنة لاسيما في المعهد ويتدربن بالوعي والإرادة القوية لترقية انضباطهن في الحياة تأثرا إيجابيا وسوى ذلك هن يتعودن في الاعتراف بالجميل عن خطيئتهن ويتدربن بترقية مهارتهن في الحياة كنيل الإنجازات الكثيرة بوسيلة المسابقة والتكلم العربي ولاسيما بالانضباط اللغوي.

Abstract

Keywords:

Disiplin Berbahasa, Disiplin Kehidupan

Keberadaan disiplin berbahasa arab merupakan hal yang penting dalam kehidupan dan segala sesuatu akan terus berkaitan dengan bahasa. Dalam hal ini tidak ada seorangpun yang mampu hidup tanpa bahasa, sehingga disiplin berbahasa menjadi hal yang sangat penting dalam membentuk Pendidik yang sukses serta sempurna dalam pengaplikasiannya. Pada masa modern saat ini, terdapat banyak sekali pondok pesantren atau lembaga yang memberikan perhatian lebih pada perkembangan dua bahasa Internasional yaitu bahasa Arab dan bahasa Inggris dengan pembelajaran yang konsisten dan peraturan yang kuat untuk membentuk lingkungan yang berbahasa, salah satunya Pondok Modern Darussalam Gontor yang kemudian diadopsi dan juga diterapkan oleh salah satu Pondok Pesantren yang berdomisili di Pulau Garam Madura yaitu Tarbiyatul Mu'allimien Al-Islamiyah PP. Al-Amien Prenduan Sumenep Madura. Sehubungan dengan hal ini, maka TMI memiliki model pendidikan yang tercakup dalam sepuluh macam atau kategori yang dilaksanakan selama 24 jam dalam kurikulum terpadu, di dalamnya terdapat Kurikulum Dasar, Intra Kurikuler, Ekstra Kurikuler, dan CO Kurikuler yang mana dalam hal ini mencakup berbagai macam kegiatan keterampilan berbahasa seperti latihan berbahasa, drama mingguan, penambahan kosa kata dan kegiatan berbahasa lainnya. Peneliti mengkhususkan objek penelitiannya kepada Santriwati Kelas V TMI Putri PP. Pesantren Al-Amien Prenduan dengan fokus pembahasan terkait disiplin berbahasa itu sendiri (bahasa Arab) dan perannya terhadap disiplin kehidupan sehari-hari Santriwati Kelas V TMI Putri PP. Pesantren Al-Amien Prenduan dengan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan cara mengumpulkan data-data melalui observasi langsung, wawancara kepada narasumber terkait yaitu Santriwati Kelas V TMI Putri PP. Pesantren Al-Amien Prenduan, wali kelas, pembimbing asrama, ketua pusat pengembangan bahasa, dan dokumentasi yang berhubungan dengan disiplin berbahasa arab seperti buku Hidup Berdisiplin karya KH. Muhammad Idris Jauhari, TENGKO, daftar atau data pelanggaran di Mahkamah 'Ulya, Marhalah Aliyah, pelanggaran di bagian penanggungjawab bahasa dan prestasi yang telah dicapai oleh Santriwati Kelas V TMI Putri PP. Pesantren Al-Amien Prenduan. Adapun hasil dari penelitian ini, disiplin berbahasa sangat berperan penting dalam disiplin kehidupan Santriwati Kelas V TMI Putri dengan penerapan dari berbagai macam kegiatan kebahasaan seperti penambahan kosa kata, pembelajaran resmi di dalam kelas, pembelajaran

tidak resmi di luar kelas seperti datang tepat waktu ke Mushalla sehingga mereka terbiasa dengan kebiasaan yang baik dan menjadi pamong yang baik pula bagi yang lainnya, kemudian juga mereka terlatih untuk senantiasa sadar diri dan memiliki manajemen yang kuat untuk terus mengembangkan kedisiplinan dalam kehidupan. Selain itu juga mereka terbiasa mengakui kesalahan yang telah dilakukan dan terlatih untuk mengembangkan potensi kebahasaannya seperti meraih prestasi, selalu berkomunikasi dengan berbahasa arab serta yang tak kalah penting adalah senantiasa menerapkan disiplin berbahasa.

المقدمة

اهتماما على منهج الحياة، يحتاج المرء إلى انضباط قوي ليكون قادرا على عيش منتظم. النظام من أهم ما كان في التربية منزلية كانت أو مدرسية أو معهدية. والنظام هو وسيلة فعالة في عملية التربية في المعاهد ولذا لزم لكل فرد من الطلبة والمعلمين ومربي المعهد وغيرهم يقيمونه. لايشتمل النظام على شيء واحد بل يشتمل على عدة جوانب من انضباط العبادة واللغة واللباس والرياضة. (Supriyanto, n.d., p. 166)

من هنا صار النظام عاملا مهما للحياة في أي مكان، ويسبب عدم النظام فوضيا في الأنشطة المخططة ونقصان التشجيع في جميع الأعمال الأجد.

ثم وجود الانضباط اللغوي كأمر مهم في الحياة و كل عمل ونشاط يتعلق باللغة دائما يعني لا أحد من الناس يعيش بلا لغة حتى يكون الانضباط اللغوي مهما في التربية لتكوين المتربين ناجحين وممتازين في تطبيقه. (Muhammad Lukman Syafii et al., 2019, p. 56)

رأى هداية عن اللغة أنها شيء الذي لابد وجوده في ثقافة وحياة الناس لأنهم يستطيعون أن يتكلموا ويشرحوا خبرتهم وما كان في أذهانهم وأرواحهم بشكل مفاهيمي ومنهجي ومنظم وكلها يأتي في وقته بسبب اللغة. (Mubaligh, 2010, p. 122)

وفي العصر الحديث أكثر من المعاهد الذين يهتمون تطوير اللغتين العربية والإنجليزية بوجود التعلم المستمر والنظام المتين لتكوين البيئة اللغوية. وكان غرض تعلم اللغة الأجنبية هو الوصول إلى القدرة اللغوية بوسيلتها نشطية كانت أو سلبية. (2016, p. 1)

القدرة على اللغة الأجنبية من التعويد المستمر سبب من أسباب تطوير الكفاءة إلى حال أجيد ويحتاج كلها إلى المحفزات، ويسمى ذلك التعويد نظاما و انضباطا خاصة انضباطا لغويا عربيا. من هنا واضح لنا أن نظام الحياة يشتمل على عدة جوانب من الانضباط اللغوي العربي واللباس والرياضة كالانضباط اللغوي الذي يطبقه المعاهد كالمعهد الحديث دار السلام جونتور فونوروكو ثم يطبقه أيضا أحد من المعاهد في مادورا معهد تربية المعلمين الإسلامية معهد الأمين الإسلامي برندوان سونب مادورا. كانت المواد التربوية في تربية المعلمين الإسلامية تشتمل على عشرة أنواع: التربية الإيمانية (العقيدة والشريعة) والتربية الخلقية والتربية المدنية والحقوق الإنسانية والتربية العلمية والذهنية والتربية المهارات وريادة الأعمال والتربية البدنية والصحية وتربية القيادة والإدارة وتربية شؤون الأساتيد والتربية النسوية. (KH. Muhammad Idris Jauhari, 2021, p. 13)

الإطار النظري

الانضباط اللغوي هو طريقة من طرق المعاهد في الوصول إلى الحاصل الممتاز من عملية تعلم اللغة العربية التي فيها الأنشطة لترقية اللغة والعقاب كآلة الشجيع في إقامة النظام. (Muhammad Lukman Syafii et al., 2019, p. 56) نظرة إلى أهداف الانضباط اللغوي للغة العربية كان لتعلم اللغة العربية الهدفان يعني الهدف العام والخاص. والهدف العام هو تعلم اللغة العربية وفيه استيعاب قواعدها عامة منها علم الأصوات والقواعد النحوية والصرفية والبلاغة، ويحتاج استيعاب مهارات الاتصال اليومي إلى استيعاب المهارات الأربعة يعني مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. (Muhammad Thohir, dkk. (Ed.), 2021, p. 4) والهدف الخاص هو تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية فيه الاحتياجات لنجاح الكفاءة الخاصة (Muhammad Thohir, dkk. (Ed.), 2021, p. 5)

رأى فؤاد إيفيندي تنقسم البيئة العربية إلى قسمين هما البيئة العربية الرسمية واللا رسمية. أولاً تشتمل البيئة العربية الرسمية على البيئة التربوية والتعليمية كالتعليم يؤديه المعلم في الفصل و المعلم وتجعل البيئة الرسمية المتربي ماهراً وغنيا بالعلوم والمعارف بوسيلة المنهج. ثانياً البيئة العربية اللا رسمية هي البيئة خارج المدرسة وتجعل هذه البيئة المتربي غنيا بالمهارات واللغة. (M.A, 2020, p. 16) وعند المحجب أن البيئة العربية تنقسم إلى خمسة أقسام: البيئة المرئية والبيئة السمعية والبصرية والبيئة التفاعلية والبيئة الأكاديمية والبيئة النفسية. (M.A, 2020, pp. 17–20)

من هنا عرفنا أن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من البيئة العربية الاصطناعية في التربية الرسمية والتربية اللا رسمية كالمدرسة و المعهد ومواقع الدورات كمعهد تربية المعلمين الإسلامية معهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا.

كانت مهمة اللغة العربية وجميع انضباطها على نظام حياته خاصة نظام حياة طالبات الصف الخامس للدراسات الإسلامية والعربية "أ" بمعنى أن نظام الحياة حال فيه القوانين والترتيب وعدم التجاوز عن الحد مباشرة كان أو غير مباشر. (Wahyuni, 2016, p. 23) بناء على ذلك كان القوانين عما يتعلق بنظام الحياة في كتاب كياهي الحاج محمد إدريس جوهرى هو شعور المتربي بالقوانين والنظام وسعيه في إطاعته وأدائه بالإخلاص والجيد. (Jauhari, n.d., p. 7)

ومن هذا عرفنا أن المتربي الذي له تعويد النظام هو من يطيع القوانين بوعي ولا كراهة في المراقبة أو عدم المراقبة. وطرق غرس النظام للمتربي هي التعويد والقُدوة أو الأسوة والوعي والمراقبة. (Manshur, 2019, p. 22) وكانت منافع الانضباط للمتربي عند عطيفة هي الساكنة في الحياة وانتهاء كل العمل في وقت مقرر والريح والنفع لنفسه والاقتصاد في الوقت والمصروفة والقوة. (Wahyuni, 2016, p. 24) ثم للمتربي عدة أنواع الانضباط. أولاً الانضباط في حياة الشخصية يعني هذا النظام متركز على الطاعة والاحترام في إقامة القوانين وامثال جميع الأوامر. ثانياً الانضباط في المجتمع يعني فطرة الناس وكانوا متفرقين في صفاتهم ورأينا هذا الجامع من أساسيات ثقافتهم بل بوجود هذه الثقافة المختلفة لابد الاحترام والطاعة بينهم في جميع القوانين وكان هذا أساساً من حياة المجتمع الذي أوجبهم الانضباط. ثالثاً الانضباط في حياة الدولة والأمة يعني يشتمل على المجتمع الأوسع وفيه فرصة وتحديّة لوجود الاختلاف بينهم. لا يمكن الانضباط في حياة الدولة والأمة موجوداً إلا بوجود الاتفاق بين المستحقين في تقريره ووجود المستخدمين في كل النظام حتى لا يؤثر تأثيراً إيجابياً لبلادهم. (Hadziq Jauhary, n.d., pp. 7–10)

منهجية البحث

منهج البحث

كان هذا البحث بحثاً نوعياً بدراسة وصفية تطبيقية. ورأى بوغدا وتيلور أن البحث النوعي هو إجراء البحث من الكلمات تحريرية كانت أو شفوية من الفرد وصفاته. (Bogdan & Taylor, 2001, p. 3) ورأى أيضاً مهتدي عبد المنعم أن البحث النوعي هو البيانات من الكلمة والصورة وغيرهما ليس بقياسه بالأرقام. (Mun'im, 2021, p. 52) لذلك اختارت الباحثة منهج البحث بحثاً نوعياً من الكلمات تحريرية كانت أو شفوية والوثائق التي تنال من المخبر والأمين وكان منهج البحث موجّهاً إلى موضوع البحث يتكون على الكتابة والملاحظة والمقابلة والوثائق.

ميدان البحث

كان هذا المبحث في معهد تربية المعلمات الإسلامية برندوان سومنب مادورا، واختارت الباحثة ذلك لأنه ميدان إستراتيجي وبسببه تسهيل الباحثة في البحث الذي يكون شرطاً من شروط النجاح للوصول إلى الطبقة الأولى وتريد الباحثة في هذا البحث التفقه في معرفة دور الانضباط اللغوي على نظام الحياة لطالبات الصف الخامس للدراسات الإسلامية والعربية "أ".

مصادر البيانات

(١) البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي مصادر التي تنال من المخبر الأول مباشرة. (Mun'im, 2021, p. 52) وتنال الباحثة البيانات الأساسية من الملاحظة والمقابلة مع طالبات الصف الخامس للدراسات الإسلامية والعربية "أ" وعدد المخبرات ٢٧ طالبة وكتبت في هذا البحث أربع مخبرات.

(٢) البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي معالجة البيانات الأساسية التي تنال من المخبر الآخر. (Mun'im, 2021, p. 52) وتنال الباحثة البيانات الثانوية ممن يتعلق بطالبات الصف الخامس للدراسات الإسلامية والعربية "أ" كمركز اللغة وولية الفصل والمشرفة ومسؤولة طالبات الصف الخامس للدراسات الإسلامية والعربية "أ" في اللغة.

مصادر البيانات في هذا البحث بجمع البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق، ومما يتعلق بهذا الجامع كانت البيانات تنقسم إلى العمل والكلمات والصورة ومصادر البيانات المكتوبة. (Moleong J. Lexy, 2008, pp. 157–162)

طرق جمع البيانات

الملاحظة

الملاحظة هي كتابة وتسجيل الموضوع المنهجي على الحقائق والأحوال والوقائع. (Mun'im, 2021, p. 61) وهذه الطريقة كتابة و تسجيل الموضوع المنهجي على جميع الوقائع يعني تطبيق الانضباط اللغوي على نظام الحياة

لطالبات الصف الخامس للدراسات الإسلامية والعربية "أ" للدراسات الإسلامية والعربية "أ" تربية المعلمات الإسلامية مما يتعلق بالبرامج اللغوية في الحجرة والفصل وغيرهما كتزويد المفردات والمحاضرة والمحاضرة وغيرها. المقابلة

رأى عبد الدين ناطا أن اللقاء بين المتكلمين فأكثر غرضاً لتبادل المعلومات بوسيلة الحوار حتى كانت المعلومات مرتبة في معناها. (Nata, 2010, p. 361) كانت المقابلة النوعية طريقة من طرق جمع البيانات والمعلومات في البحث وتتأسس هذه الطريقة على أساسين هما أولاً معرفة الموضوع معرفة عميقاً جيداً وثانياً تكون الأسئلة على الأزمان من الزمان الماضي والمستقبل. (Ghony & Almansur, 2012, p. 45)

وكانت الباحثة راجية من هذا البحث نيل البيانات ولايسبب السأمة والضجر بين المتكلمين ومن طريقة هذا البحث الحوار بطالبات الصف الخامس للدراسات الإسلامية والعربية "أ" تربية المعلمات الإسلامية ومركز اللغة وولية الفصل والمشرقة ومسؤولة طالبات الصف الخامس للدراسات الإسلامية والعربية "أ" في اللغة. وعدد المخبرات التي قابلتهن الباحثة قدر ٢٧ طالبة وكتبت في هذا البحث أربع مخبرات. وتستخدم الباحثة المقابلة في هذا البحث بالمقابلة المنظمة مناسبة بنظر لينجون وكوبا في كتاب الدكتور لجسي ج. موليوغ أن المقابلة المنظمة هي مقابلة التي تقرر الباحثة المسألة والأسئلة نحو المخبر. (J. Moleong, 2016, p. 190)

الوثائق

الوثائق هي طريقة من طرق جمع البيانات بالصور والملاحظات وما أشبه ذلك وتجمع الباحثة الوثائق تتعلق بالموضوع حتى تكون داعمة لكل ما يحتاج في هذا البحث ودليلاً في جميع البرامج. (Fatoni, 2006, p. 112) كانت الوثائق لنيل البيانات الحقيقية في طرق جمع البيانات من البيانات الأساسية والثانوية.

طرق تحليل البيانات

تحليل البيانات هو المحاولة أو السعي الذي أخذه الباحث بوسيلة البيانات المعمولة، ثم ينظمها ويحللها في الاختيار على مجموعة وحيدة معمولة مع تعبيرها والبحث ونيل الفكرة عما يهتم بها وما يتعلمها للاختيار على أن يقول ويبين لمن أراده من الغير. ومراحلها عند ميلس وهوبارمان تشتمل على:

تكثيف البيانات

تكثيف البيانات إلى عملية الاختيار والتركيز والتبسيط والقلة أو تغيير البيانات التي تظهر في السجلات المكتوبة في الموقع، نقل البيانات والمواد وغيرها. (Saldana Jonny Michel et al., 2014, p. 31) بعد أن قامت الباحثة بالمخبرات حصلت الكثير من البيانات ثم تؤكد البيانات الوثائق والصورة عما يتعلق بها.

عرض البيانات

بعد تكثيف البيانات قدمت الباحثة البيانات بالخطوات التالية هي في البحث النوعي قدمت الباحثة البيانات في شكل مخطط. وكان الشيء الذي أكثر استخداماً لتقديم البيانات في هذا البحث النوعي هو استخدام النص السرد أي كانت الباحثة تجرى معالجة البيانات تساعد على فهم ما يحدث بالتخطيط المستقبلي. (Saldana Jonny Michel et al., 2014)

الاستنتاج/ التحقيق.

وفقا برأي سالدانا وميلس وهوبرمان أن الاستنتاج أو التحقيق آخر الأرقام في تحليل البيانات النوعية. الاستنتاجات الأولية التي قدمتها الباحثة لاتزال موقته وإذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات كانت الاستنتاجات ستتغير ولكن الشيء إذا كان عكسيا على ذلك كانت الاستنتاجات مطروحة أي موثوقة. (Saldana Jonny Michel et al., 2014) وبعد أن استخدمت الباحثة نتائج المقابلات جمعت الباحثة البيانات على وفق نتائج المقابلة وقدمتها في العرض وتقوية النتائج بالوثائق.

عرض البيانات وتحليلها ومناقشها

عرض البيانات يبحث عن البيانات بالطريقة والإجراءات في الباب الثالث وعرضها بنسبة على مشكلة أو أسئلة البحث.

تربية المعلمين الإسلامية معهد الأمين الإسلامي برندوان

بني معهد تربية المعلمين الإسلامية معهد الأمين الإسلامي برندوان يوم الجمعة ١٠ شوال ١٩٥٩ هـ / ٣ ديسمبر ١٩٧١ م وبناء المكرم كياهي الحاج محمد إدريس جوهري بسكن المسكنات لأهل القرية في مكان جديد.

وبني معهد تربية المعلمين الإسلامية للبنات بعد أربع عشرة سنة وتفتتحة رسميا المكرمة السيدة الحاجة أنيسة فاطمة زركاشي ١٠ شوال ١٤٠٥ هـ / ١٩ يونيو ١٩٨٥ م. (Idris Jauhari, 2014, p. 3)

وكانت رؤيا مستقبلية العامة لمعهد تربية المعلمين الإسلامية معهد الأمين الإسلامي برندوان هي تعتمد على القرآن سورة آل عمران الآية ١١٠ يعني إعداد الناس الراجحين ولهم الجودة العالية لتكوين خير أمة. وكانت رؤيا مستقبلية الخاصة تعتمد على القرآن سورة آل عمران الآية ١١٠ وسورة التوبة الآية ١٢٢ يعني إعداد أجيال العلماء والأمرء للأمة المتفقهين في الدين.

من سنن معهد تربية المعلمين الإسلامية هي كانت حياة الطالبات في البرنامج اللا رسمي تمكنه وتعمله الطالبات نسبة بفلسفة "من وإلى ولي - الطلاب والطالبات". وكان هذا التمكن والعمل تؤديهما منظمة الطالبات باسم رابطة الطالبات بتربية المعلمين الإسلامية للبنات ولهذه المنظمة ثلاث وظائف أي أولا خدمة المشايخ والسيدات في عملية التربية والتعليم وثانيا وسيلة للتدريب في المنظمة وعملية تربية الرياسة والإدارة وثالثا توجيه تطلعات الطالبات ومن سكن في المعهد.

لازم لكل طالبة تتبع البرامج المعهدية رسمية كانت أو غير رسمية وفيها التدريب على الانضباط في الحياة اعتمادا على ملاحظة الباحثة في التاريخ ٢٥ سبتمبر - ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢ م منها:

جدول ١

البرامج اليومية لطالبات تربية المعلمين الإسلامية معهد الأمين الإسلامي برندوان

البرامج	الأوقات
الاستيقاظ من النوم	٠٣,٠٠ صباحا
قيام الليل (صلاة التهجد والوتر والحلقة)	٠٣,١٥ - أذان الصبح
صلاة الصبح جماعة والتدريس الفردي	أذان الصبح - ٠٤,٢٠ صباحا

البرامج الصباحية (التدارس الموجه يوم الخميس والسبت والتزويذات يوم الأحد والإثنين والتصريف يوم الأربعاء والجمبار يوم الثلاثاء)	٠٤,٢٠ - ٠٥,٠٠ صباحا
الحوار الأسبوعي والجمبار يوم الجمعة والتنظيف العام	٠٤,٢٠ - ٠٧,٠٠ صباحا
البرنامج الحري في الفريعة (الاستحمام وتناول الفطور وما أشبه ذلك)	٠٥,٠٠ - ٠٦,٤٥ صباحا
التبكير في الفصول (برنامج العبادة العملية من يوم السبت إلى الإثنين) و(البرنامج اللغوية من يوم الثلاثاء إلى الخميس)	٠٦,٤٥ - ٠٧,٠٠ صباحا
البرامج التعليمية	٠٧,٠٠ - ١٢,٢٠ نهرا
تناول الغذاء	١٢,٢٠ - ٠١,٠٠ نهرا
الاستعداد لأداء صلاة الظهر جماعة وصلاة الظهر جماعة في المصلى والتدارس الفردي	٠١,٠٠ - ٠١,٤٥ نهرا
درس الإضاف العربي والإنجليزي	٠٢,٠٠ - ٠٢,٤٠ نهرا
الاستعداد لأداء صلاة العصر جماعة وصلاة العصر جماعة في المصلى والتدارس الفردي	٠٢,٤٠ - ١٥,٣٠ مساء
البرامج المسائية والاختيارية (الكفاءة الاختيارية يوم السبت والإثنين) والكشافة (يوم الأربعاء) والتمثيل الأسبوعي (يوم الخميس)	١٥,٣٠ - ٠٤,٣٠ مساء
الاستعداد لأداء صلاة المغرب جماعة	٠٤,٣٠ - ٠٥,٠٠ مساء
البرامج قبل أداء صلاة المغرب جماعة كالتحسين (يوم الأحد) والتشجيع (يوم الثلاثاء)	٠٥,٠٠ - ترقيم صلاة المغرب
صلاة المغرب جماعة في المصلى	أذان المغرب - ٠٦,٠٠ ليلا
التدارس الموجه (يوم السبت والأحد والثلاثاء والأربعاء) وتناول العشاء (يوم الإثنين والخميس والجمعة)	٠٦,٠٠ - ٠٦,٤٠ ليلا
صلاة العشاء جماعة والتدارس الفردي	٠٦,٤٥ - ١٩,٢٠ ليلا
تناول العشاء في الأيام المقررة (يوم السبت والأحد والثلاثاء والأربعاء)	١٩,٢٠ - ٠٨,٠٠ ليلا
الموجه في الفصول (يوم السبت والأحد والثلاثاء والأربعاء) والمحاضرة أو التدريب على الخطابة (يوم الإثنين والسبت) والاسترحام (يوم الخميس)	٠٨,٠٠ - ٠٩,٠٠ ليلا
البرامج قبل الراحة والنوم (التزويذات يوم السبت والأحد) والمحادثة (يوم الثلاثاء) والاستماع والتأمل في الليل (يوم الأربعاء) في الفريعة	٠٩,٠٠ - ٠٩,٣٠ ليلا
الراحة والنوم (KH. Muhammad Idris Jauhari, 2021, pp. 30-31)	٠٩,٣٠ - ٠٣,٠٠ صباحا

أطروحة البحث

الانضباط اللغوي للغة العربية

الانضباط اللغوي للغة العربية بوسيلة البرامج اللغوية كتزويد المفردات كان تزويد المفردات إحدى البرامج تكون أساساً لجميع تطبيق الانضباط اللغوي لأنه لايسير سيرا حسناً إلا بوجود استيلاء المفردات في أنفس الطالبات. ويناسب بتزويد المفردات برنامج المحادثة والمحاضرة الذي يكون تطبيقاً من المفردات التي تستولي الطالبات. وبالرغم إلى ذلك الحوار بين الطالبتين اللتين يتكلمان بالمفردات الموجودة والمستولاة وكذلك التعبير بما وجدته الطالبات من الأشياء كالورق والشجرة وغيرها حتى كان الجامع تطبيقاً للانضباط اللغوي.

الانضباط اللغوي للغة العربية بوسيلة البرامج المدرسية الرسمية كالتعليم في الفصل وعدم التأخر إلى المدرسة وترك النوم عند الدراسة وفهم الدروس فهما جيداً والسعي في إجابة الأسئلة من المدرس إجابة صحيحة وما أشبه ذلك وهذا الجامع لا يكون حسناً بلا اهتمام واستماع وانضباط من أنفس الطالبات.

الانضباط اللغوي للغة العربية بوسيلة البرامج اللا رسمية كحضور الطالبات إلى المصلى لأداء الصلاة جماعة في وقت تام. وبالإضافة إلى ذلك حضورهن إلى كل برنامج معهدي في وقت مقرر كبرنامج الاجتماع وغيره. دور الانضباط اللغوي للغة العربية على نظام الحياة لطالبات الصف الخامس للدراسات الإسلامية والعربية "أ" تربية المعلمات الإسلامية

دور الانضباط اللغوي للغة العربية على نظام الحياة لطالبات الصف الخامس للدراسات الإسلامية والعربية "أ" تربية المعلمات الإسلامية الانضباط النفسي في حياتهن حتى تكون شخصيتهن شخصية فاضلة وهن يتعودن في العادة الحسنة والأسوة الحسنة لاسيما في المعهد ويتدربن بالوعي والإرادة القوية لترقية انضباطهن في الحياة. دور الانضباط اللغوي للغة العربية على نظام الحياة لطالبات الصف الخامس للدراسات الإسلامية والعربية "أ" تربية المعلمات الإسلامية تأثراً إيجابياً هن يتعودن في الاعتراف بالجميل عن خطيئتهن ويتدربن بترقية مهارتهن في الحياة كنيل الإنجازات الكثيرة بوسيلة المسابقة والتكلم العربي ولاسيما بالانضباط اللغوي.

تحليل البيانات ومناقشتها

الانضباط اللغوي للغة العربية

كانت البرنامج اللغوية كتزويد المفردات إحدى البرامج المهمة في أنفسهن لترقية مهارتهن خاصة في المهارات الأربعة أي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وهذا الجامع يناسب بالرأي في كتابة محمد طاهر وأصحابه أن الهدف العام من الانضباط اللغوي وبرامجه هو تعلم اللغة العربية واستيلائها في القواعد العامة والاتصال في الحياة اليومية وكانت الطالبة إذا تريد الاستيلاء في القواعد لابد لها استلاء مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (Muhammad Thohir, dkk. (Ed.), 2021, p. 4) وهذه المهارات تكون ناجحة إذا تستولي الطالبة أساس كل شيء من البرامج اللغوية يعني تزويد المفردات. وكذلك في المحادثة كإحدى البرامج المهمة في أنفس الطالبات لنجاح كفاءتهن الخاصة التعليمية وهذا يوافق بالرأي في كتابة محمد طاهر وأصحابه أن الكفاءة الخاصة التعليمية بتنسيق A-B-C-D تستطيع الطالبة المحادثة بشكل وهيكل جديد من موضوع جديد بهيكل الجملة الفعلية. (Muhammad Thohir, dkk. (Ed.), 2021, p. 4)

كانت البرنامج الرسمية من البيئة العربية الرسمية كالتعليم في الفصول حتى تستولي الطالبة على العلوم والمعارف وتفهم الدروس فهما جيدا ولا تتأخر للحضور إلى الفصل وما إلى ذلك وهذا يوافق برأي ناسونيون في قوله أن البيئة العربية الرسمية هو كالتعليم الذي تستولي الطالبة العلوم والمعارف بالمنهج أي يعلم المعلم الطالبة في الغرفة الرسمية التي فيها الأدوات التعليمية الكاملة كالفصل والمعمل. (M.A, 2020, p. 16)

كانت البرنامج اللا رسمية من البيئة العربية اللا رسمية كبرنامج الصلاة في المصلى والاجتماع الخاص لترقية اللغة وتستولي عليها الطالبة والمهارات خارج الفصل أو الغرفة فيها الأدوات التعليمية الكاملة وهذا الجامع يناسب برأي ناسونيون في كتابته أن البيئة العربية اللا رسمية هي البيئة التي يؤديها المعلم أو الطالبة خارج الفصل أو الغرفة فيها الأدوات التعليمية حتى تستولي المهارات الكثيرة.

دور الانضباط اللغوي للغة العربية على نظام الحياة لطالبات الصف الخامس للدراسات الإسلامية والعربية "أ" تربية المعلمات الإسلامية

كان دور الانضباط اللغوي للغة العربية يتأثر على نظام الحياة لطالبات الصف الخامس للدراسات الإسلامية والعربية "أ" تربية المعلمات الإسلامية كالانضباط النفسي في حياتهن ولها شخصية فاضلة حتى يكنّ منضبطات ويعملن ما له الفائدة من معايير وهذا يوافق برأي ميليندا تينيكي دوي فوسفيتا نيغروم في قولها أن كل برنامج تعليمي موجودا بتطبيق الانضباط وكانت التربية للأولاد سبب من أسبابهن في حالة الانضباط وعمل المعايير بالجيد. (Ningrum, 2018, pp. 8–9)

دور الانضباط اللغوي للغة العربية على نظام الحياة لطالبات الصف الخامس للدراسات الإسلامية والعربية "أ" تربية المعلمات الإسلامية يدور دورا مهما كموقف الانضباط بالوعي حتى يكنّ من المنجزات في كل برنامج ومسابقة وتعلم وهذا يناسب بقول ميليندا تينيكي دوي فوسفيتا نيغروم أن موقف الانضباط بالوعي في أنفسهن يسبب وصولهن إلى الانجازات الكثيرة في التعلم والمهارة والمسابقة وغيرها. (Ningrum, 2018, pp. 8–9)

الخلاصة

اعتمادا على أطروحة البحث في الباب السابق فاستنبطت الباحثة تسهيلات وتفهيما لمن سيقراه فيما يأتي: الانضباط اللغوي للغة العربية بوسيلة البرامج اللغوية كتزويد المفردات والبرامج التعليمية الرسمية كالتعليم والتعلم الرسمي في الفصل والبرامج اللا رسمية كبرنامج الصلاة جماعة في المصلى وسيلة مهمة في تطبيق الانضباط اللغوي في حياة طالبات الصف الخامس للدراسات الإسلامية والعربية "أ" تربية المعلمات الإسلامية حتى يستولين العلوم والمعارف والمهارات. كان دور الانضباط اللغوي للغة العربية على نظام الحياة لطالبات الصف الخامس للدراسات الإسلامية والعربية "أ" تربية المعلمات الإسلامية يدور دورا مهما كزيادة الحماسة في أنفسهن لترقية مهارتهن بالتعلم والمسابقة والمهارة والكل لايسير سيرا حسنا إلا بوجود الوعي والتعويد في أنفسهن.

المراجع

- Bogdan, R., & Taylor, J. S. (2001). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosda Karya.
- Fatoni, A. (2006). *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. PT. Rinekha Cipta.
- Ghony, M. D., & Almansur, F. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Ar-Ruzz Media.
- Hadziq Jauhary. (n.d.). *Hidup Sukses dengan Disiplin*. Mutiara Kasara.

Haniya, S.Pd.I. (2016). *Pengelolaan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Santriwati Pondok Pesantren Tarbiyatul Mu'allimien Al-Islamiyah (TMI) Putri Al-Amien Prenduan Sumenep Madura [TESIS S2]*. UIN SUNAN KALIJAGA.

Idris Jauhari, KH. M. (2014). *TMI (Tarbiyatul Mu'allimien Al-Islamiyah)*. Mutiara Press.

J. Moleong, Prof. DR. L. J. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif* (Cetakan ke 35). PT. Remaja Rosdakarya.

Jauhari, KH. M. I. (n.d.). *Disiplin dan Hidup Berdisiplin*. Mutiara Press.

KH. Muhammad Idris Jauhari. (2021). *TMI Tarbiyatul Mu'allimien Al-Islamiyah, Apa, Siapa, Mana, Kapan, Bagaimana, dan Mengapa?* (ketujuh). Mutiara Press.

M.A, Dr. S. N. (2020). *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di PerguruanTinggi Keagamaan Islam*. Perdana Publishing.

Manshur, A. (2019). *Strategi Pengembangan Kedisiplinan Siswa*. 4 nomor I.

Moleong J. Lexy. (2008). *Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosda Karya.

Mubaligh, A. (2010). *Relasi Bahasa dan Ideologi*. 5, Nomor 2, Desember 2010 – ISSN 1693-4725.

Muhammad Lukman Syafii, Alip Sugianto, & Nanang Cendriono. (2019). *Pendampingan Pelaksanaan Disiplin Bahasa dengan Pendekatan Logic Consequence Di Pondok Modern*. 3 No 1 Tahun 2019.

Muhammad Thohir, dkk. (Ed.),. (2021). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*. kanzum books.

Mun'im, M. A. (2021). *Metodologi Penelitian Untuk Pemula* (cetakan ke 2). PUSDILAM (Pusat Studi Islam).

Nata, A. (2010). *Ilmu Pendidikan Islam Dengan Pendekatan Multidisipliner: Normatif Parenialis, Sejarah, Filsafat, Psikologi, Sosiologi, Manajemen, Teknologi, Inforasi, Kebudayaan, Politik, Hukum,*. PT. Raja Grafindo Persada.

Ningrum, M. T. D. P. (2018). *Hubungan Antara Disiplin Belajar dan Tuntutan Orang Tua dengan Tingkat Stres Akademik Siswa Kelas XI SMAN 1 Karanganyar*.

Nurwahyudin, & Supriyanto. (n.d.). *Strategi Penanaman Karakter Disiplin Santri*. 7, No. 1, Juli 2021.

Saldana Jonny Michel, Mattahew B, M., & Huberman. (2014). *Qualitative Data Analysis*. SAGE.

Wahyuni, M., Rosma Elly, Desi. (2016). *Hubungan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V DI SD NEGERI 10 Banda Aceh. 1 Nomor 1.*