



Namūzaj Ta'allum CIRC (Al-Qirā'ah Al-Ta'awuniyah Al-Mutakāmilah wa Al-Takwīniyyah) fī Ta'līm Mahārah Al- Qirā'ah

Rahmawati

Luthfatul Qibtiyah*

Universitas Al-Amien Prenduan

Universitas Al-Amien Prenduan

rahmawati@gmail.com

lutfatulqibtiyah@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.62730/qismularab.v3i02.93>

Corresponding author*:

[lutfatulqibtiyah@gmail.com]

Article Info

Abstrak

الأهداف من هذا البحث لمعرفة تنفيذ نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية) الكلمات المفتاحية: العوامل المثبطة والداعمة تنفيذ نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية) في النموذج، تعلم CIRC (القراءة تعليم مهارة القراءة لطالبات الصف العاشر. استخدمت الباحثة المدخل الكيفي بالنوع التعاونية/المتكاملة الوصفي. أجرت الباحثة هذا البحث في المدرسة العالية الأمين الأول فراكائن. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هما الملاحظة والمقابلة. المخبرات في هذا البحث هي مدرسة اللغة العربية وطالبات فصل العاشر في المدرسة العالية الأمين الأول فراكائن. استخدمت الباحثة لتحليل البيانات نموذج سلدانا ومايلز وهوبرمان، الذي يحتوي على ثلاث خطوات، وهي: تكثيف البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. أما طريقة تحقيق البيانات المستخدمة هي تثليث المصدر. دلت نتائج هذا البحث على ١. تنفيذ نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية) في تعليم مهارة القراءة لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية الأمين الأول فراكائن: أ) مرحلة الإعداد. يتضمن تهيئة الظروف الأولية للطالبات ثم طرح الأسئلة المتعلقة بالدرس السابق. ب) مرحلة التطبيق. تشكل مجموعة، تعطي النص، تعاونت في القراءة وتخرج الفكرة الرئيسية، وعرض/قراءة نتائج المجموعة. ج) مرحلة الاختبار. يقمن الطالبات بالتدريب المتعلق بنص القراءة في كتاب. ٢. العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ نموذج تعلم CIRC القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (في تعليم مهارة القراءة هما مرافق الصف وقدرات الطالبات.

Abstract

Keywords:

model, CIRC learning, reading skills.

This research aims to determine the implementation of the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) learning model and supporting and inhibiting factors for implementing the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) learning model in teaching reading skills for class X female students. This research uses a qualitative approach with a descriptive type. This research was conducted at MA Al-Amien 1 Pragaan. The data collection techniques used were observation and interviews. The subjects of this research were taken from teachers and students. Data analysis used the Saldana, Miles, and Huberman models, which consist of condensation data, data presentation, and conclusions. For data validity, researchers used source triangulation. The results of this research are: 1. Implementation of the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Learning Model in Reading Skills Learning, namely: a. Preparation stage. Create initial conditions for students. Then, ask questions related to the previous lesson. b. The implementation stage includes Forming heterogeneous groups of around 4 people. The teacher gives a discourse or clipping according to the material to be studied, and students work together to read to each other, find the main idea, respond to the discourse or clipping written on a piece of paper, and present/read out the results group. c. Evaluation stage. Female students do exercises related to the qira'ah text in book 2. Supporting and inhibiting factors for implementing the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Learning Model in Learning Reading Skills: a. class facilities, b. students' abilities.

المقدمة

تم تنفيذ تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لفترة طويلة ولكن النتائج لم تكن مثالية. لا تزال المشاكل المختلفة تظهر في كثير من الأحيان ونادرا لا يتم حلها. هذه المشكلة تحتاج حقا إلى المعالجة للحفاظ على حقيقة اللغة العربية نفسها (Hamdy, 2020). يطلب للمدرسات والطالبات دور يجب إكماله إلى الحد في الدرس، إذا لم تشارك إحداهما فلا بد إجراء التطوير والتغيير حتى يكون ذلك أحسن في المستقبل. سيسمى بالنجاح إذا نجحت في النقل أو تلقي المواد في التعلم ولكن الواقع لا تزال هناك مشكلة يجب حلها.

في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة (Mustofa, 2017). من أهم المهارات للتطوير اللغوي لدى الطلبة هو مهارة القراءة. القراءة هي مهارة رئيسية يجب أن يمتلكها الطلبة، من خلال القراءة يمكن للطلبة اكتساب المعرفة بسهولة. للقراءة قيمة مهمة للتطور (Priyudahari, Tastra, & Suartama, 2015).

مهارة القراءة ليست مهارة تلقائية أو بسيطة وليست عملية تعليم التي تحتاج قصير من الوقت. أن مهارة القراءة هي أساس التفكير الحدسي. القراءة عملية ذهنية، وفي القراءة صيغة مكتوبة تتكون من حروف وقيم وهياكل لفهم

معنى النص المقروء (Asy'ari, 2018). تؤثر كثيرا الكفاءة للمبتدئ في القراءة على المرحلة الأعلى منه. إذا لم تكن القراءة قوية في البداية، فستواجه الطالبات في مرحلة القراءة المتقدمة صعوبات على امتلاك الكفاءة الكافية. يقال إن الطالبات لديهن القدرة على القراءة بداية عندما يكن الطالبات محققا في التعبير عن الكتابة وعدالة النطق وعدالة لهجة والطلاقة ووضوح الصوت وفهم المعنى (Hamera, 2022).

إن نموذج التعلم هو النموذج التخطيطي المستخدم كالدليل تخطيط التعلم في البرنامج التعليمي (Hasanah & Hanafi, 2019). وفقاً لإيسجوني، فإن نموذج التعلم هو استراتيجية تستخدمها المدرسة لترقية دافعية التعلم، واتجاهات التعلم بين الطلاب، والقدرة على التفكير النقدي، وامتلاك المهارة الاجتماعية، وتحقيق نتائج تعليمية أفضل (Sundari, 2015).

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من بيانات المقابلة مع مدرسة اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة العالية لمعهد الأمين الأول فرا كائن هناك صعوبات في استخدام الطريقة المباشرة لأن الطالبات لديهن أساس أو كفاءة مختلفة وهذه إحدى الأضعاف التي تسبب على قلة الطالبة في إجابة ماسألها مدرسة فقط في الطالبات التين كفاءة في القراءة. اختارت المدرسة نموذج تعلم الجديد ليغلب المشكلة، وهو نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية).

ذهبت الأستاذة نور عائدة أن تتكون الصف العاشر في المدرسة العالية الأمين الأول فرا كائن من أربعة اوصاف تخصص في العلوم ويتكون كل صف من عشرين طالبة والتي يتم تدريسها في تعلم اللغة العربية من قبل نفس مدرسة بالإضافة إلى التعلم النموذج، وبالتحديد CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية) الذي تم استخدامه لأكثر أو أقل سنتين. وهذا نتائج من مقابلة مع مدرسة اللغة العربية.

القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) هو نموذج تعلم تعاوني كان في الأصل تعليمًا تعاونيًا متكاملًا للقراءة والكتابة، وهو برنامج شامل أو واسع وكامل لتدريس القراءة والكتابة لصفوف العليا بالمدرسة الابتدائية. التركيز الرئيسي نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية) هو جعل استخدام الوقت أكثر فعالية. يتم تكييف الطالبات في فرق تعاونية يتم تنسيقها بعد ذلك مع تعليم القراءة الجماعي، من أجل تحقيق أهداف أخرى

مثل فهم القراءة والمفردات وقراءة الرسائل والتهجئة. بهذه الطريقة يتم تحفيز الطلاب للعمل معًا في مجموعة (Slavin, 2010).

مدعوم من بيانات مقابلة مع طالبة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الأمين الأول فرا كائن أنه مع نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية)، هناك وقت كافٍ لجميع المجموعات ليأخذوا دورهم وهذا نموذج تعلم شائع وتجعل الطالبات متحمسين للتعلم. مع ما مجموعه حوالي عشرين طالبة في الصف، تم تقسيمهن إلى ست أو سبع مجموعات، تتكون كل مجموعة من ثلاثة أو أربعة أشخاص مع الخطوات المتخذة. بعد التقسيم إلى مجموعات، سيتم إعطاء الطالبات النص العربي في الكتاب لفهمه وترجمته أولاً بعد ذلك يتناوبن على المضي قدماً لقراءته جنباً إلى جنب مع الترجمة وطريقة التوزيع، أي لكل فقرة.

هناك العديد البحوث التي تتعلق بنموذج التعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC). قامت مربية (٢٠٢٢) ببحث تنفيذ نموذج التعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) لترقية القدرة على قراءة وكتابة القرآن. والنتائج في بحثها تشير إلى أن تعلم التربية الإسلامية في القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) في UPT المدرسة العالية الحكومية ٢ فري فري، يتم تنفيذها بشكل صحيح وفعال وكفؤ. له تأثير إيجابي ألا وهو الطلاب تفضل عملية التعلم طريقة المناقشة الجماعية. أي عامل كونه داعماً هي إستراتيجية معلمي التربية الإسلامية الذين ينفذون عملية التعلم خلاقة ومبتكرة ومنهجية من خلال طرق وأساليب الحفر سوروجان. العامل المثبط هو البيئة الأسرية، الوالدان من حيث هذا يؤثر على شخصية الطلاب، وكذلك الارتباط في المجتمع مثبطات حتى لا يهتموا بدروسهم.

عند راحي ومرنولا (٢٠٢٠) أن استخدام المنهج التعاوني من نوع CIRC في تعلم مهارة الفهم القرائي فعاليته في تحسين نتائج التعلم. وهذا ما يؤكدته البحث الذي أجراه شفتري ومنصورددين (٢٠٢٠) أن نموذج CIRC كالمحاولة لترقية مهارة الفهم القرائي فعال للغاية في التعلم في المدرسة الابتدائية. وقد بحثت نيلياواتي وإخوانها (٢٠١٨) أن تنفيذ طريقة تحسن مهارة الفهم القرائي لتلاميذ الصف الرابع في إحدى المدارس من بندونج.

بناءً على سياق البحث الموصوف أعلاه، تشرح الباحثة عن نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية) في تعليم مهارة القراءة. الدراسات السابقة تبحث عن تطبيق نموذج تعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) لترقية القدرة على قراءة وكتابة القرآن وتأثير نموذج تعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية

(CIRC). أما المشكلة هذا البحث في تعليم مهارة القراءة بتنفيذ نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية) بينهما الخطوات والعوامل المثبطة والداعمة في تنفيذها. لذلك تعتزم الباحثة إجراء المزيد من البحث المتعمق عن نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية) في تعليم مهارة القراءة لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية الأمين الأول فراكائن.

منهج البحث

استخدمت الباحثة المدخل الكيفي بالنوع الوصفي (Roosinda, Lestari, & Utama, 2021)، لأن نتائج البحث تكون على شكل بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من سلوك الأشخاص الذين يتم ملاحظتهم (مقابلات، ملاحظات) بالإضافة إلى أشياء أخرى ذات صلة ومطلوبة في مجال البحوث. أجرت الباحثة هذا البحث في المدرسة العالية الأمين الأول فراكائن. أسباب اختيار الموقع لأن نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية) الذي يحدث إلى جانب تعليم مهارة القراءة، فإن الجانب الإيجابي هو التعاون القوي والتواصل بين كل مجموعة بحيث يتم حل الصعوبات التي تواجه المجموعة معًا، فلا يوجد تمجيد متبادل ولكن دعم متبادل حتى تنجح أهداف التعلم أي تعليم مهارة القراءة.

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هما الملاحظة بنوع غير مشاركة والمقابلة بنوع شبه المنظمة (Sugiono, 2019). استخدمت الباحثة ملاحظة غير المشاركة لمراقبة التنفيذ نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية) في تعليم مهارة القراءة لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية الأمين الأول فراكائن. استخدمت الباحثة نوعًا من المقابلات شبه المنظمة للحصول على مزيد من المعلومات المتعمقة فيما يتعلق بنموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية). المخبرات في هذا البحث هي مدرسة اللغة العربية وطالبات فصل العاشر في المدرسة العالية الأمين الأول فراكائن.

أما لتحليل البيانات، استخدمت الباحثة نموذج سلدانا ومايلز وهوبرمان (٢٠١٤)، الذي يحتوي على ثلاث خطوات، وهي: تكثيف البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. في تكثيف البيانات، بحثت الباحثة عن البيانات والأنماط المهمة، بينما سيتم تجاهل البيانات التي تعتبر غير مهمة. في هذا البحث، تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة المباشرة بالمدرسة والطالبات فيما يتعلق بتنفيذ نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية)

في تعليم مهارة القراءة لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية الأمين الأول فراكائن. ثم قدمت الباحثة البيانات على شكل وصف مع وصف موجز نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية) في تعليم مهارة القراءة لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية الأمين الأول فراكائن. تم تصميم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة لدمج المعلومات المنظمة في شكل متماسك لعرضها و مناقشتها بمزيد من التفصيل. بعد عرض البيانات المتعلقة نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية) في تعليم مهارة القراءة لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية الأمين الأول فراكائن، استخلصت الباحثة استنتاجا حول ونموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية) في تعليم مهارة القراءة لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية الأمين الأول فراكائن.

النتيجة والمناقشة

تنفيذ نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية) في تعليم مهارة القراءة

بناء على ملاحظة الباحثة والمقابلات مع مدرسة وطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية الأمين الأول فراكائن وأطروحة البيانات، نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية) في تعليم مهارة القراءة لدرس اللغة العربية كما يلي:

أ) مرحلة الإعداد

إن في الأنشطة التمهيدية حسب ويسديرمان، فإن الأنشطة التمهيدية هي المرحلة الإعدادية أو الأولية قبل الدخول في عرض المادة تدريسها. الوقت المستخدم لهذا النشاط هو حوالي ١٠٪ من إجمالي الوقت المخصص. تحتوي الأنشطة الأولية على التوجيه والإدراك والتحفيز وتوفير المراجع (Wisdiarman, 2013). يتضمن تهيئة الظروف الأولية للطالبات تهيئة بيئة وجو صفي مثير للاهتمام، وتسجيل حضور الطالبات، وخلق الاستعداد للتعلم، وطرح الأسئلة حول الدروس السابقة ومراجعة المواد التي سيتم مناقشتها.

ب) مرحلة التطبيق

يعتمد تنفيذ نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية) في تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الأمين الأول فراكائن على يعتمد خطوات التالية في تنفيذه:

(١) تشكل مجموعة غير متجانسة من حوالي ٤ أشخاص

تقسيم المدرسة إلى مجموعات عشوائية (ذكي / غير ذكي) عن طريق القرعة. مضمون اليانصيب هو اسم مكان أو الفاكهة التي تنطبق باسم واحد في المجموعة، وأحيانا عن طريق العد ١-٥ أو تنطبق على مقعد أيضا. في نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية)، يتم وضع الطالبات في مجموعات صغيرة غير متجانسة تتكون من ٤ أو ٥ طالبات. لا تتميز هذه المجموعة بالجنس أو العرق/الأمة أو مستوى ذكاء الطالبات. لذا يجب أن يكون في هذه المجموعة طالبات أذكى أو متوسطون أو ضعفاء، وتشعر كل طالبة بأنه مناسب لبعضه البعض. من خلال التعلم التعاوني، من المتوقع أن تكون الطالبات قادرات على ترقية التفكير النقدي والإبداعي وتعزيز الحس الاجتماعي العالي (Mukhlis, Ngatman, & Budi, n.d).

(٢) تعطي المدرسة خطابًا أو قصاصات وفقًا للمادة المراد دراستها

قبل قراءة نص القراءة تكتب المدرسة المفردات الصعبة على السبورة لتسهيل ترجمة نص القراءة وانتهى الواجب. قبل أن تطلب منهن القيام بالتدريب، أولاً تقرأ الطالبات نص القراءة بإرشاد من المدرسة. يتضمن هذا النشاط مرحلة ما قبل القراءة، حيث تقوم المدرسة أولاً بتقديم القصة التي ستقرأها الطالبات. بعد تقديم القصص، تم إعطاء الطالبات حزم قصص تتكون من كتب قصصية وسلسلة من الأنشطة التي كان عليهن القيام بها في مجموعتهن (Nurhidayah, Mulyasari, & Robandi, 2017).

(٣) تعاونت الطالبات في القراءة وتخرج الفكرة الرئيسية وتقديم الردود

وبعد تشكيل المجموعة يتم إعطاء نص القراءة. تقوم المدرسة بإرشاد الطلاب للترجمة من العربية إلى الإندونيسية، وهنا يكمن تعاون الطالبات لإنهاء التدريب من المدرسة. وبعد الترجمة تنتهي الطالبات على التدريب في الكتاب المتعلقة بالمادة. ويندرج هذا النشاط في مرحلة القراءة وهي معنى الكلمات. يمكن أيضًا للمدرسة تقديم قائمة بالكلمات الصعبة ومعانها مباشرة إلى مجموعة القراءة. يمكن القيام بهذا النشاط من خلال مطالبة الطالبات بفتح قاموس، أو إعادة صياغة هذه الكلمات الصعبة، أو استخدام هذه الكلمات في جمل (Nurhidayah et al., 2017).

٤) عرض/قراءة نتائج المجموعة

يتم كتابة نتائج الترجمة في كتاب، وعرضها لجميع أعضاء المجموعة أمام المجموعات الأخرى. تقوم جميع المجموعات بنفس الأنشطة، أخرجها إلى المدرسة. يندرج هذا النشاط في مرحلة ما بعد القراءة، وهي إعادة سرد القصة. بعد قراءة القصة أو نص القراءة بالكامل ومناقشتها في مجموعات، تُطلب من الطالبات كتابة ملخص أو استنتاج من نتائج القصة أو نص القراءة (Nurhidayah et al., 2017).

كما يعزز البحث الذي كتبه ماريدياه ت. أن تنفيذ نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية) له ٤ خطوات بما في ذلك:

- ١) مقدمة. تقوم المدرسة بإعداد التعلم، على سبيل المثال تنظيم الفصل، وتحية الطالبات، والصلاة معًا وغيرها.
- ٢) توفير المواد. في هذا النشاط مليئة بمناقشة المادة.
- ٣) تقسيم المجموعة. تقوم المدرسة بتقسيم المجموعات المكونة من ٣-٤ أشخاص في كل مجموعة. ثم قم بتوزيع المهام على كل مجموعة للمناقشة.
- ٤) تقييم المجموعة. المناقشة مع كل مجموعة لتقديم الإجابات حسب مهمة كل مجموعة. يتم منح كل مجموعة الفرصة لعرض نتائج مناقشتها.
- ٥) الجوائز. تمنح المدرسة جوائز للمجموعات النشطة لنجاح أو نجاح العمل وعملية التعلم خلال الاجتماع (T., 2022).

يرتبط هذا البحث بنتائج بحث مسرور هدى وحلمي يوليائي نينغسيه ونور الهدى ونور عزيزة حيث تم وصف خطوات تنفيذ نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية) في عدة مراحل بما في ذلك:

١) مرحلة التوجيه. في هذه المرحلة تقدم المدرسة الإدراك، ويستخرج المعرفة السابقة للطالبات ويربطها بالمادة المراد دراستها.

٢) المرحلة التنظيمية. تنظم المدرسة الطالبات في مجموعات يتم تشكيلها بشكل غير متجانس.

٣) مقدمة المفهوم. تقوم المدرسة بتوزيع القراءة على كل مجموعة

٤) استكشاف. ترشد المدرسة الطالبات في إجراء مناقشات جماعية، ويساعد أعضاء المجموعة بعضهم البعض الأصدقاء الآتي لا يفهم النص/الخطاب.

٥) النشر. تقوم كل مجموعة بتقديم عرض تقديمي أمام الفصل بالتناوب مع المجموعات الأخرى.

٦) التعزيز والتفكير. تقدم المدرسة التعزيز للطالبات فيما يتعلق بالمادة التي تتم دراستها من خلال التوضيحات أو إعطاء أمثلة ملموسة في الحياة اليومية (M. M. Huda, Ningsih, Huda, & Azizah, 2021).

ج) مرحلة الإختبار

وبحسب ويسديرمان فإن الأنشطة الختامية هي نهاية التعلم. الوقت المستخدم لهذا النشاط هو حوالي ١٥٪ من إجمالي الوقت المخصص. تشمل الأنشطة الختامية: تلخيص محتوى مادة الدرس، وإجراء التقييمات شفهيًا وكتابيًا وعمليًا، وتقديم التغذية الراجعة حول عملية التعلم والنتائج وتنفيذ إجراءات المتابعة (Wisdiarman, 2013).

بناءً على الرأي أعلاه، يتم تنفيذ الأنشطة الختامية في نهاية التعلم وهو أمر مهم في عملية التعلم المستمرة لمراجعة كل ما تم تعلمه. وبصرف النظر عن اختتام مادة الدرس، يجب على المدرسة أيضًا التأكد من فهم الطالبات للدرس حتى تتمكن الطالبات من الإجابة على المهام التي تقدمها المدرسة شفهيًا أو كتابيًا بشكل صحيح. لذا، تنفيذ نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية) في تعليم مهارة القراءة الطالبات منها: ١) مرحلة الإعداد. يتضمن تهيئة الظروف الأولية للطالبات. ٢) مرحلة التطبيق. تشكل مجموعة، تعطي النص، تعاونت في القراءة وتخرج الفكرة الرئيسية، وعرض/قراءة نتائج المجموعة. ٣) مرحلة الإختبار. تلخيص مادة الدرس والتأكد من فهم الطلاب للدرس.

العوامل الداعمة والمثبتة في تنفيذ نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية) في تعليم

مهارة القراءة

العوامل الداعمة في تنفيذ نموذج التعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية) في تعليم مهارة القراءة

لطالبات الصف العاشر في مدرسة العالية الأمين الأول فراكان.

أ) مرافق الصف

يهدف اكتمال مرافق الفصول الدراسية إلى تسهيل عملية التعلم وتسريع عملية التعلم وزيادة الإنتاجية وجودة النتائج. تشمل المرافق في المدرسة هي السبورة، والكتب المدرسية، والقرطاسية وأجهزة الكمبيوتر والمعدات العملية وغيرها. تشمل المرافق والجو الصفي عوامل خارجية في التعليم. العوامل الخارجية، للطالبات المتعلقة بمشكلة المرافق وبيئة التعلم، تنسب الطلاب، تجميع الطالبات، عدد الطالبات وغيرها (Suryadi, 2022).

(ب) قدرات الطالبات

وتشمل العوامل الداخلية، على سبيل المثال، العوامل الجسدية (الفسولوجية) والعوامل النفسية. وتشمل العوامل الجسدية، على سبيل المثال، العوامل الصحية والإعاقات الجسدية. بينما تشمل العوامل النفسية على سبيل المثال عوامل الذكاء والاهتمام والانتباه والموهبة والتحفيز والنضج والاستعداد وغيرها (Parni, 2017). قدرات الطالبات أثر في ترقية نتائج التعلم وخاصة القدرات الأولية. القدرات الأولية لطالبات لاتتعلق بالمادة أو المعرفة فقط، بل تتعلق بفهم النفس.

أما العوامل المثبطة في تنفيذ نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية) كمحاولة لتعليم مهارة القراءة لدى طالبات الصف العاشر في مدرسة العالية الأمين الأول فراكائن.

(أ) مرافق الصف

مرافق الفصول الدراسية مهمة في التعلم. يؤثر نقص المادة والأدوات والوسائط التعليمية بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب، على سبيل المثال عندما تنقل المدرسة القصص شفهيًا فقط، أليس من الأفضل استخدام الفيديو؟ تدخل المرافق الصفية في العوامل الخارجية وهي العوامل البيئية المدرسية. العوامل البيئية المدرسية هي عوامل تتعلق بطريقة تدريس المدرسين في الفصل، والمرافق المستخدمة للتدريس في الفصل، وظروف البيئة المدرسية وغيرها (Marlina & Sholehun, 2021).

(ب) قدرات الطالبات

تحضر الطالبات الفصل بحمل معارف، ومهارات، ومواقف مختلفة. الاختلاف الأساسية تؤثر في خلفيات الطالبات على كيفية الطالبات إدارة المادة وفهمها. والاختلاف ينتج أيضًا في اختلاف التذكر والتفكير والفهم

وغيرها. تشمل قدرات الطالبات العوامل الداخلية في التعليم. لذا فإن قدرات الطالبات ليست هي نفسها، فبعضهم سريع الفهم، والبعض الآخر بطيء في قبول التعلم التي تقدمه المدرسة. وترتبط العوامل الداخلية لدى الطالبات بمشكلات الطالبات العاطفية والتفكيرية والسلوكية (Suryadi, 2022).

هذا البحث يتشابه بنتائج بحث سوكمواتي أن عوامل الداعمة في التعلم هي:

- أ) العوامل الداخلية من بين العوامل المؤثرة في عملية التعلم ونتائجه هي العوامل الداخلية. العوامل الداخلية هي عوامل تنشأ من داخل الطالبة سواء الظروف الجسدية (الفسولوجية) أو الروحية (النفسية).
 - ب) العوامل الخارجية سوى عن العوامل الداخلية، فإن التعلم يتأثر أيضاً بالعوامل الخارجية، وهي العوامل التي تأتي من خارج الطالبة. وتنقسم هذه العوامل الخارجية إلى عاملين، هما العوامل البيئية (الطبيعية والاجتماعية والثقافية) والأدوات (المرافق ووسائل الإعلام المتوفرة في المدرسة).
- وكذلك الأمر بالنسبة للعوامل المثبطة في عملية التعلم التي تظهر من نتائج المقابلة فهي العوامل الداخلية والخارجية. الأولى، العوامل الداخلية هي عوامل موجودة داخل الطالبة نفسه، سواء الظروف الفسيولوجية أو النفسية. والثانية، العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطالبة، إما من البيئة أو من الوسائل (Sukmawati, 2016).

تعد نتائج التعلم دليلاً على النجاح الذي حقق الطالبات حيث يمكن لكل نشاط أن يوفر تغييراً فريداً، وتشمل نتائج التعلم التحفيز والنشاط ومهارة العملية والإنجاز التعليمي. إلا أن موضوع نيو خديجة ينص على أن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم تنقسم إلى ٢، وهي العوامل التي تنشأ داخل الطالبات (الفسولوجية والنفسية) والعوامل التي تنشأ من خارج الطالبات (العوامل الاجتماعية وغير الاجتماعية) (Khodijah, 2017).

لذلك يمكننا أن نستنتج أن نتيجة التعلم المقصودة هي تنفيذ مهارة القراءة للطالبات من خلال تنفيذ نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية)، وبشكل غير مباشر، العوامل المثبطة والمساندة في تنفيذ نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية). كجهد لتعليم مهارة القراءة للطالبات الصف العاشر في مدرسة العالية فراكائن وسيلة صفية (العوامل الخارجية) وقدرات الطالبات (العوامل الداخلية).

الخلاصة

تنفيذ نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية) في تعليم مهارة القراءة للطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية الأمين الأول فراكتان: أ) مرحلة الإعداد. يتضمن تهيئة الظروف الأولية للطالبات ثم طرح الأسئلة المتعلقة بالدرس السابق. ب) مرحلة التطبيق. تشكل مجموعة، تعطي النص، تعاونت في القراءة وتخرج الفكرة الرئيسية، وعرض/قراءة نتائج المجموعة. ج) مرحلة الاختبار. يقمن الطالبات بالتدريب المتعلق بنص القراءة في كتاب. العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ نموذج تعلم CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية) في تعليم مهارة القراءة هما مرافق الصف وقدرات الطالبات.

المراجع

- Asma, N. (2006). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Asy'ari, M. H. (2018). Pengembangan Materi Ajar Berbasis Kooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Keterampilan Qiro'ah Di MTs Tanwirul Islam. *Kabilah: Journal Of Social Community*, 3(1).
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hamdy, M. Z. (2020). Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektronik (Al-Jaridhah Al-Elektroniyah). *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam*, 11(1). Retrieved from <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v11i1.3842>
- Hamera, H. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode SAS Siswa Kelas I SD Negeri 03 Batuhampar Kecamatan Akabiluru. *Innovative: Research & Learning in Primary Education*, 2(2).
- Hasanah, H. H., & Hanafi, A. H. (2019). نموذج تعليم اللغة العربية. *Lisaanuna: Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1). Retrieved from <https://doi.org/https://doi.org/10.15548/lisaanuna.v2i1.1775>
- Hermawan, A. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. M., Ningsih, H. Y., Huda, N., & Azizah, N. (2021). strategi Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading Composition) Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Darul Ulum Tambak Oso. *Edu-Religia : Jurnal Keagamaan Dan Pembelajarannya*, 4(2).
- Istarani. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Khodijah, N. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Marlina, L., & Sholehun, S. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *FRASA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, Dan*

Pengajarannya, 2(1).

- Michael, S. J., B., M. M., & A., H. (2014). *Qualitative Data Analysis*. United States of America: Sage.
- Mukhlas, Ngatman, & Budi, H. S. (n.d.). Penggunaan Model Pembelajaran CIRC dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Bahasa Jawa Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*.
- Mustofa, S. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Niliawati, L., Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2018). Penerapan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasa*, 3(1). Retrieved from <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpgsd.v3i1.14017>
- Nurhidayah, I., Mulyasari, E., & Robandi, B. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. *JPGSD: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2).
- Parni, P. (2017). Faktor Internal dan Eksternal Pembelajaran. *Tarbiya Islamica*, 5(1).
- Priyudahari, B. A. P., Tastra, I. D. K., & Suartama, K. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran Tipe Silent Way Berbantu Multimedia Pembelajaran Interaktif Kelas XI Jurusan Bahasa Semester Genap. *E-Journal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Teknologi Pendidikan*, 3(1).
- Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa melalui Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Compotion (CIRC). *Jurnal Basicedu: Research & Learning in Elementary Education*, 4(3). Retrieved from <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>
- Roosinda, F. W., Lestari, N. S., & Utama, A. A. G. S. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Salantina, L. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Tipe CIRC untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII B SMP Negeri 3 Kuning, 5(4).
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Arruz Media.
- Slavin, R. E. (2010). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sugiono. (2019). *Metode Peneleitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmawati, S. (2016). Analisis Faktor-Faktor Penghambat Dalam Preses Pembelajaran Trigonometri. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2).
- Sundari, H. (2015). Model Model Pembelajaran dan Pemerolehan Bahasa Kedua/ Asing. *Jurnal Pujangga*, 1(2).
- Suprijono, A. (2017). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryadi, A. (2022). *Memahami Ragam Strategi Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher).
- Syafitri, C. R., & Mansurdin. (2020). Model CooperativeIntegrated Readingand Composition sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2). Retrieved from <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v4i2.600>
- T., M. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) untuk

Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an di Kelas XI MIPA 1 UPT SMA Negeri 2 Parepare. *Jurnal Al-Tabyin*, 1(2).

Tarigan, H. G. (2008). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Taufina, & Muhammadi. (2012). *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Padang: Sukabina Press.

Wisdiarman. (2013). *Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013*. Sumatera Barat: UNP Press.

Yudasmini, N. M., Marhaeni, A. A. I. N., & Jampel, I. N. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperati Integrated Reading and Composition) Terhadap Minat Baca dan Kemampuan Memahami Bacaan pada Siswa Kelas VI di Sekolah Dasar Gugus Buruan. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 5(1).